

## **Публичный доклад.**

**29.08. 2014г**

---

Цель, которая поставлена докладчиком – подвести итоги работы педагогического коллектива МКОУ Андреевской СОШ в 2013-2014 учебном году, а именно:

1. Проанализировать работу школы в 2013-2014 учебном году, сформировать основные проблемы школы на 2014-2015 учебный год как исходные позиции для её развития.
2. Оценить достижения педагогического коллектива в истекшем учебном году.
3. Определить возможные пути и средства достижения обозначенных проблем.
4. Представить план работы школы на 2014-2015 учебный год.

### **Актуальные вопросы развития системы общего образования**

На современном этапе развития российского образования в свете реализации стандартов второго поколения актуальной задачей становится необходимость оптимизации образования, ее совершенствование. Мы живем в век возрастания информационного объема, который необходим нам для совершенствования технологий. Это ставит перед нами задачу, направленную на поиски мобильной системы непрерывного образования.

Сегодня существует понятие «имидж образовательной организации». Это интегрированное понятие, оно складывается из различных составляющих, в том числе - качества образовательной деятельности, предоставляемой образовательной услуги. Имидж директора, администрации, имидж педагогического коллектива, визуальный имидж, социально- психологический имидж и другое.

Сегодня даются широкие возможности для определения направления школы: формирование своего учебного плана, своего штатного расписания. Сегодня школа сама решает и выбирает свой путь развития в полном согласии с детьми и их родителями. Имидж – это образ, это душа, это внутренний мир школы.

Для проведения комплексной, целенаправленной работы по повышению имиджа школы, администрацией школы сформулированы конкретные задачи, определены ориентиры развития школы, образовательные ценности:

- Ребенок самоценен. Учитель не формирует личность, а создает условия для ценностных проявлений внутреннего мира ребенка, учитель не ведет, а идет рядом и впереди, он сотрудничает с ребенком, раздумывает вместе с ним над проблемами, вслушивается в него и принимает его таким, каким он пришел.
- Учитель воздерживается от нравственных оценок личности, он дает ребенку возможность самому найти себя и пройти свой путь в поисках истины.
- Учитель стремится гуманизировать и гуманитаризировать образовательное пространство. С этой целью осваиваются гуманистические развивающие образовательные технологии.
- Учитель организует работу учащихся, исходя из гуманистических принципов: ребенок учится только через действие; имеет свои индивидуальные возможности учебной деятельности; осваивает мир в целостном восприятии; учится от другого ребенка так же, как и от учителя на уроке; ребенок успешен в учении, когда ему хорошо; успешен в учении, когда его поддерживают и вдохновляют.

На протяжении многих лет деятельности школы коллектив уделяет большое внимание экологическому воспитанию. Это по сути, нравственное воспитание - любовь к Родине. Мы выстраиваем концепцию своей работы с учетом экологического образования, во всем многообразии его форм, на всех уровнях воздействия.

Пройдя через школьную жизнь, ребенок должен если не прикоснуться ко всему, то увидеть вокруг себя как можно больше и постараться попробовать свои силы в том, что ему показалось наиболее интересно. И только потом, чаще всего в конце школьного пути, понять что для него важнее, к чему он стремится в жизни, где он видит свое место на земле.

Современная школа, ориентированная на личность ребенка, должна выстраивать концепцию своей работы с учетом экологического образования, причем во всем многообразии его форм, на всех уровнях воздействия. Для того, чтобы уберечь свою живую планету от разрушения, истощения, гибели, надо жить на ней по экологическим законам, которые мы обязаны изучить со своими учениками.

Важнейшая составляющая образовательной организации - учитель. Во все времена в образе учителя аккумулировался нравственно-этический идеал эпохи, национальные, религиозные и культурные традиции, которые должны быть переданы последующим поколениям. Педагогика направлена на одно – дать ребенку уверенность в том, что он добьется успеха, научить его учиться, не допускать, чтобы он отстал. Важный момент взаимодействия – восприятие ученика как личности с ее достоинствами и недостатками, поскольку особенное влияние на развитие ребенка

оказывают окружающие его люди, среди которых едва ли не первое место занимает учитель. Педагог должен обладать инновационным мышлением, уметь адаптироваться к социальным запросам общества. Но в то же время миссия учителя - формировать общество будущего, давать ему нравственные ориентиры. Иными словами - служить обществу, в то же время создавая его.

Педагогика насквозь субъективна. Трудно отделить применяемые педагогические методики от личности самого педагога. В любой точной науке действует принцип: при одинаковых условиях - одинаковый результат. В педагогике применение этого принципа невозможно из-за невозможности обеспечить одинаковые условия. Каждый учитель, как и ученик, индивидуален, к тому же постоянно меняется. Учителя часто не могут объяснить, почему один урок получился, а другой нет. Педагогика – это лишь частью наука. И ничуть не меньше в ней от искусства.

В каждом учителе три составляющих: психолог, артист, предметник. Какая из этих составляющих главнее - каждый решает сам, выбирая свой имидж, но в настоящем учителе, как « в воспитании, нет главного и второстепенного, как нет главного среди многих лепестков, создающих красоту цветка» ( Сухомлинский).

Нужно стараться не давать знания детям, а вместе с ними искать способы добывания знаний. И разные знания нельзя добывать одним способом! Значит, не может быть одного метода, одной универсальной методики! Надо комбинировать, интегрировать, экспериментировать. Обучая других, обязательно и самим нужно постоянно учиться. Надо любить то, чем занимаешься сам и увлекать этим школьников, хорошо понимая при этом, что никогда не научишь знанию своего предмета всех одинаково. Разные дети, разные способности... Вот тут- то и должен сработать индивидуальный подход в обучении, позволивший каждому на уровне своих способностей использовать свои возможности для получения знаний и их оценки.

Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2013-2014 учебном году стали: наблюдение за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ГВЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках. Освещались на оперативных заседаниях.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2013 - 2014 учебном году выполнены в полном объеме.

**Выводы:** формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

#### 1.4. Анализ результатов по итогам 2013-2014 учебного года

Класс	Кол-во на начало	Кол-во на конец года	Прибыли	Выбыли	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Кол-во не усп-х	Классный руководитель	% качества за 2 ч.	% качества за 3 ч.	% качества за год
1а	21	24	3	-	-				Григорьева О.В	-	-	-
1б	21	20	1	2	-				Бабенко Т.В.	-	-	-
2а	28	28	1	1	3	16	-	-	Аршинова И.Э.	65,5	65,5	67,9
2б	25	25	4	4	3	13	1	-	Федькина Е.И.	62,5	64,0	64,0
3а	26	24	-	2	4	8	4	-	Сотникова Е.П.	50,0	52,0	48,0
3б	21	21	4	4	2	4	1	1	Мочалова И.А.	28,6	30,0	28,6
4а	28	28	2	2	6	5	5	-	Шведова И.А.	35,0	28,6	39,3
4б	20	20	2	2	2	5	2	-	Тарасенкова К.Ф	40,0	30,0	35,0
<i>итого</i>	<i>190</i>	<i>190</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>20</i>	<i>51</i>	<i>13</i>	<i>1</i>		<i>47,6</i>	<i>49,7</i>	<i>48,6</i>
5а	26	27	2	1	1	9	2	-	Полухина О.В.	37,0	37,0	37,0
5б	27	26	1	2	-	4	7	-	Гончарова И.Г.	11,6	25	15,4
6а	32	33	3	2	3	13	3	-	Кунавина В.А.	33,3	43,8	48,5
7а	29	29	-	-	-	8	2	-	Обухова И.Ю.	20,7	24,1	27,6
8а	25	26	2	1	1	5	1	-	Тинякова О.Н.	12	19,2	23,1
8б	22	22	-	-	1	2	-	-	Тарасова О.И.	9,1	13,6	13,6

9а	25	26	2	1	-	9	1	-	Кахцазова Т.А.	30,7	26,9	30,8
9б	21	23	3	1	2	2	-	-	Алахвердов	8,7	13,0	13,0
<i>итого</i>	<i>207</i>	<i>212</i>	<i>13</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>52</i>	<i>16</i>	-		<i>22,1</i>	<i>27,6</i>	<i>28,3</i>
10а	25	24	1	2	3	7	-	-	Гаврилова Г.Ф.	40	-	41,7
11а	27	28	1	-	5	5	-	-	Сергейчева Е.В	28,6	-	32,1
<i>итого</i>	<i>52</i>	<i>52</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	-	-		<i>34,0</i>	-	<i>36,5</i>
<i>Всего</i>	<i>448</i>	<i>454</i>	<i>32</i>	<i>27</i>	<i>36</i>	<i>115</i>	<i>29</i>	<i>1</i>		<i>32,9</i>	-	<i>37,1</i>

Успеваемость по начальной школе составляет 99,3%

Успеваемость по школе составляет 99,8%

### Количество хорошистов и отличников

		1а 2а	1б 2б	2а 3а	2б 3б	3а 4а	3б 4б	4а 5а	4б 5б	5а 6а	6а 7а	7а 8а	7б 8б	8а 9а	8б 9б	9а	9б	10а 11а
2012-13		-	-	26	20	25	20	25	24	32	27	26	23	25	22	25	24	26
2013-14	Кол-во уч-ся	28	25	24	21	28	20	27	26	33	29	26	22	26	23	24		28
2012-13	отл	-	-	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	-	2	1	-	1
2013-14		3	3	4	2	6	2	1	-	3	-	1	1	-	2	3		5
2012-13	хор	-	-	10	4	9	10	12	7	11	6	3	3	3	-	6	4	5
2013-14		16	13	8	4	5	5	9	4	13	8	5	2	8	-	7		4

Отмечается работа классных руководителей с одаренными детьми.

Увеличилось количество отличников с 1 до 2 в 3б классе, с 1 до 6 в 4а классе, с 1 до 3 в 6а классе из числа хорошистов. В 6а классе число хорошистов с 13 увеличилось до 16, в 9а с 3 до 8 за счет индивидуальной работы учителей математики Кунавиной В.А. и Гавриловой Г.Ф с учащимися. Повысилось качество знаний на всех ступенях обучения. В начальной и средней школе на 5-6%, в старшей школе на 7%.

## 1.5. Сравнительный анализ качества знаний при переходе из класса в класс.

Клас с	Качество обучения на конец учебного года					Классный руководитель	
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014		
1а	-	-	-	-	-		
1б							
2а					67,9	Аршинова И.Э	
2б	-	-	-		64,0	Федькина Е.И.	
3а	-	-	-	53,8	48,0	Новикова Е.С.	
3б	-	-	-	23,8	28,6	Мочалова И.А.	повышение
4а	-	-	42,8	40	39,3	Шведова И.А.	стабильность
4б	-	-	47,6	55	35,0	Тарасенкова К.Ф.	
5а	-	48	48	52	37,0	Борбат С.Н.	
5б	-	50	22,2	33,3	15,4	Кокина В.А.	
6а	42,1	48	50	37,5	48,5	Кунавина В.А.	повышение
7а	60,0	38,7	38,5	25,9	27,6	Обухова И.Ю.	повышение
8а	60,0	45,4	40,9	19,2	23,1	Тинякова О.Н.	повышение
8б	47,8	36,4	27,3	17,4	13,6	Тарасова О.И.	
9а	8,6	36,4	21,1	12	34,6	Кахцазова Т.А.	повышение
9б	31,2	23,5	33,3	9,1	17,4	Алахвердова Л.С	повышение
10а	47,6	36,0	28,0	28	41,7	Гаврилова Г.Ф.	
	19	18,2	18,5	16,7		Чебрякова Е.Г.	
11а	27,7	18,2	24,2	23,1	32,1	Сергейчева Е.В	повышение

Из приведенной таблицы видно, что прилагая усилия, работая индивидуально с детьми и привлекая к сотрудничеству родителей добилась хороших результатов и значительно повысила качество знаний в 3б классе Мочалова И.А. Сотрудничая с учителями-предметниками классные руководители 6а –Кунавина В.А., 7а – Обухова И.Ю., 8а – Тинякова О.Н. добились повышения качества знаний за счет учащихся, имеющих «3» по одному предмету. Стабильно высокие результаты показывают учителя начальных классов:

2а – 67,9% - Аршинова И.Э.,

2б –64% - Федькина Е.И.

Каждый третий в 11а классе стал хорошистом, рост на 10% по сравнению с прошлым годом, на 5% по сравнению с 1 полугодием, классный руководитель Сергейчева Е.В. Хорошие результаты показывают учащиеся 10а класса – 40% качество обученности, классный руководитель Гаврилова Г.Ф. В целом по школе показатели изменились в лучшую сторону благодаря эффективной деятельности учителей-предметников.

## **Рейтинг качества знаний по классам**

### **Начальное общее образование**

#### **Выводы по итогам мониторинга:**

Проверка показала, что в 1 – 4 классах ведется целенаправленная работа по осознанному усвоению основных понятий и их соответствие требованиям государственного стандарта образования по предмету.

#### **Решение:**

1. Классным руководителям:

- познакомить родителей с результатами итоговых административных работ;
- провести анализ ошибок и выработать систему мер по преодолению пробелов в знаниях учащихся;
- выработать индивидуальный маршрут по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительные отметки (дать задание на лето)

2. На ШМО учителей начальных классов рассмотреть:

- нормы выставления оценок за контрольную работу по математике, за диктант по русскому языку;

- требования к проведению контрольного диктанта в 1-4 классах (особенности проведения). На протяжении всех 4-лет обучения показывают хорошие знания по русскому языку и математике следующие учащиеся:

	<b>Математика</b>		<b>Русский язык</b>	
	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>
1.	Андреев Кирилл	Баханов Н	Парасидина А.	Есечкин Данила
2.		Чибисова Е.	Горшков Н	Яковлева Е.

3.			Патрина П.	
4.			Тарантинова А	
5.			Андреев К.	
6.			Григорьева К.	
7.			Клементьева В	
8.			Камынина Е	

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение — это и то, чему обучают младших школьников, посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Учитывая это, в школе большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения. В целях проверки готовности учащихся к переходу в следующий класс у учащихся начальных классов проверялись умения и навыки, связанные с читательской деятельностью, а именно: навык осознанного выразительного чтения, умения пересказывать текст. Следует отметить, что повысился уровень уроков чтения в плане обучения навыкам чтения.

В ОУ используется метод преодоления неуспеваемости и неуспешности учащихся средствами современных технологий. Метод направлен на разработку способов исключения практики оставления учащихся на повторное обучение (второгодничество) в среднем и старшем звене; предупреждения неуспеваемости и неуспешности. Два раза в месяц проводятся заседания социально-психолого-педагогических консилиумов по заявкам классных руководителей. Из-за большого количества пропусков уроков и возникших проблем в усвоении учебного материала, появились задолженности по предметам учебного плана у учащихся 5-учащихся. Им была дана возможность прохождения программ и получения положительных оценок за 4 четверть.

### **Результаты итоговой государственной аттестации в 9 классах Сведения об участии выпускников в ОГЭ**

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации обучающихся, целью которой является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач по итогам освоения учебной программы за определенный период. Согласно Положения о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классах для получения аттестата об основном общем образовании



достаточно было сдать два обязательных предмета – русский язык и математику в новой форме. Два ученика Аликберов Кирилл – 9а класс и Ивлева Дарья – 9б класс сдавали экзамены в форме ГВЭ (в традиционной форме). Предметы по выбору (необязательные для сдачи) выбирают выпускники для поступления в колледж или лицей. При неудовлетворительном результате не дают права на получение аттестата.

<b>Предмет</b> <b>качество в %</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b> <b>экзамен</b> <b>9а / 9б</b>	<b>2014</b> <b>год</b> <b>9а / 9б</b>
русский язык	26,4	37,8	69,7	59,2	76,9 / 69,6	73,0 / 52,2
математика	34,6	77,8	60,6	24,5	30,8 / 26,1	38,5 / 18,2

Из результатов видно, что по русскому языку учащиеся 9а и 9б классов сдали экзамен лучше, чем занимались в году на 4% и 17% соответственно.

По математике 9а понизил на 8% а 9б повысил на 8% свои годовые результаты.

<b>Предмет</b>	<b>Ко-во учащихся сдающих экзамен</b>	<b>получили «5»</b>	<b>получили «4»</b>	<b>получили «3»</b>	<b>получили «2»</b>	<b>Подтвердили годовую оценку</b> <b>9а + 9 б</b>	<b>Выше годовой</b> <b>9а + 9 б</b>	<b>Ниже годовой</b> <b>9а + 9 б</b>
русский язык	49	6 + 3	14 +14	6 + 6	-	12+13	9+8	5+2
математика	49	1 + 0	7 + 6	18 +17	-	15+15	4+4	7+4

обще- ствозна- ние	1	-	-	1	-	-	-	1
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Подтвердили свои результаты учащиеся по математике в 9а классе на 57,7% в 9б на 68,2%, по русскому языку в 9а и 9б на 54,5%, что свидетельствует о необъективности выставления оценок по предметам.

Анализ соответствия оценок, полученных в результате итоговой аттестации, годовым оценкам показывает, что на итоговой аттестации обучающиеся показывают более высокие знания, чем в течение года, но не всегда оценки, полученные за экзамене, влияют на итоговые оценки за курс основной общей школы.

По итогам 2013-2014 учебного года из 49 учащихся 9-х классов: 2 человека окончили школу с аттестатом особого образца: Зубова Ольга и Фролова Мария.  
14 человек окончили основную общую школу на «хорошо» и «отлично», 2 обучающихся были награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»:

№ п.п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Класс	Предмет
1.	Зубова Ольга Александровна	9б	Математика и химия
2.	Аликберов Кирилл Динарович	9а	Информатика и ИКТ

Все экзамены проходили в спокойной доброжелательной обстановке. Аудитории были подготовлены в соответствии с требованиями СанПин, чтобы учащимся было комфортно. В достаточном количестве были предоставлены для прохождения экзаменационного испытания все необходимые пособия: словари на экзамене русского языка, справочные материалы на экзамене по математике.

Нарушений дисциплины не отмечено. Претензий со стороны учащихся не поступало.

Учащиеся в ходе экзаменов показали, что ими успешно освоен учебный материал, обусловленный стандартами образования, и, в подавляющем большинстве, подтвердили оценки, выставленные им учителями по итогам учебного года.

Успешной в этом учебном году была сдача итоговой аттестации в формате ГИА -9. Неудовлетворительных результатов нет.

Тестовые формы сдачи обязательных экзаменов в выпускных классах становятся основными, поэтому необходимо систематически проводить тренинги для учащихся по формам, используемым при сдаче экзаменов, в течение всего учебного года. Эта работа должна проводиться не только в традиционной форме, но и с использованием компьютерных технологий и особенно активизирована в период проведения итогового повторения с начала апреля.

Результаты экзаменов показали также, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2014-2015 учебный год.

## **ЕГЭ**

**ЕГЭ – уже не новая форма итоговой государственной аттестации**, восьмой год все ОУ района готовят учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ. Расширяется спектр выбранных предметов.

Много сил приложили учителя: математики Кунавина В.А. и русского языка Сергейчева Е.В. имея все необходимые условия для успешной сдачи экзаменов. Третий час русского языка и предмет «Технология» давали возможность учителю подготовить ребят на более высокий балл.

Средний балл по математике 34,1 (в 2013 – 43,7 в 2012 – 40,1 при минимальном 24). Результат ниже минимального порога показали трое учащихся : Коновалов Д., Йодоните Е., Пронекова Е.

По русскому языку средний балл составил 51,2 , при минимальном 36 (в 2013 - 57,7 в 2012 – 57,5), неудовлетворительных результатов нет.

Для итоговой аттестации в 11 классе были выбраны следующие предметы:

<b>Предмет</b>	<b>Количество учащихся</b>
Биология	6
История	2

Английский язык	1
Литература	1
Обществознание	18
Физика	4
<b>Всего</b>	<b>32</b>
	<b>32 экзамена на 27 учащихся (коэфф 1,19)</b>

## Результаты ЕГЭ

№ п/п	ФИ учащегося	Предмет	Минимальный порог	Полученный балл
1.	Хасан В.	Литература	32	63
2.	Хасан В.	Англ язык	20	55
3.	Благов А.	Физика	36	41
4.	Заломов И.	Физика	36	39
5.	Ровнин В.	Физика	36	36
6.	Миронов А.	Физика	36	33

## Набрали наивысший балл:

Выпускники, окончившие год на «отлично» хорошо справились с работой по русскому языку.

	Русский язык		Математика	
	Проходной балл 24		Проходной балл 20	
1.	Хасан В.	<b>82</b>	Шорина А.	<b>64</b>
2.	Шорина А.	<b>73</b>	Цаюк А.	<b>56</b>
3.	Гордеева Е.	<b>66</b>	Гордеева Е.	<b>52</b>
4.	Цаюк А.	<b>66</b>	Хасан В.	<b>40</b>

## Не сдали экзамен по математике в основные сроки:

Коновалов Д. набрал 7 баллов, Йодоните Е. и Пронекова Е.- 13 баллов. Повторную аттестацию прошли набрав по 36 баллов. ЕГЭ является основной формой итоговой государственной аттестации для всех выпускников школ. Впервые в этом году не перешагнули этот порог (получили неудовлетворительный результат) по предметам по выбору 5 выпускников:

ФИ ученика	Предмет	Набранный балл	Минимальный балл
Миронов Андрей	физика	33	36
Пронекова Елена	биология	30	36
Шалтайкина Ирина	биология	26	36
Калинин Андрей	история	20	32
Терехова Ирина	обществознание	32	39

Проведение ЕГЭ является одним из направлений модернизации образования, эта форма экзамена призвана обеспечить разработку механизма повышения качества образования, оценить эффективность образовательного процесса, определить сильные и слабые стороны преподавания ряда предметов.

По итогам года 4 выпускницы получили грамоты «За особые заслуги в изучении отдельных предметов»:

№ п.п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Класс	Предмет
1.	Дужникова Мария Андреевна	11а	История и обществознание
2.	Гордеева Елизавета Владимировна	11а	История и обществознание
3.	Цаюк Анна Михайловна	11а	История и обществознание
4.	Хасан Валерия Александровна	11а	История и английский язык

### ***В 2014-2015 учебном году необходимо:***

- Совершенствовать и развивать существующую систему подготовки к итоговой аттестации, применять в ходе текущего контроля формы, приближенные к структуре ЕГЭ;
- Развивать систему работы по контрольно-измерительным материалам ЕГЭ;
- Поставить на контроль объективность системы оценивания знаний учащихся по предметам;
- Классным руководителям 11 классов в сентябре месяце провести с учащимися работу по предварительному выяснению Вузов, в которые они планируют поступать и определению перечня экзаменов, которые им необходимы для поступления. С этой информацией должны быть ознакомлены учителя, работающие в этом классе.

– Учителям, работающим в 11а классе, включить в план работы адресную помощь учащимся по подготовке к экзаменам в формате ЕГЭ по индивидуальным планам, включая выработку индивидуальной стратегии для сдачи экзамена.

### **Информация об аттестации педагогических кадров**

В школе отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выражающиеся в итогах аттестации. За последние годы увеличилось количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Без категории молодые педагоги, недавно закончившие ВУЗ: Белова О.С., Молостова Т.Ю., Федькина Е.И., вновь прибывшие учителя, не наработавшие педагогического стажа в ОУ: Мочалова И.А., Шведова И.А., Бабенко Т.В., Григорьева О.В.

Без категории: Грибкова Н.П., Ананьева А.П., Борбат С.Н., Тарасенкова К.Ф.

В этом году прошли аттестацию **на высшую** квалификационную категорию 8 педагогов:

Кулябина В.И. – руководитель ОУ;

Гарафудинова Т.Ю. – учитель физической культуры;

Кахцазова т.А. – учитель немецкого языка;

Сикачева С.В., Гаврилова Г.Ф. – учителя математики;

Сергейчева Е.В., Тинякова О.Н., Лыбанева З.О. – учителя русского языка и литературы;

**на первую** квалификационную категорию 2 педагога:

Гончарова И.Г. – учитель английского языка;

Кокина В.А. – социальный педагог;

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом, однако при этом отмечается повышение уровня мероприятий: больше мероприятий всероссийского и регионального уровней.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций. Курсовая подготовка позволяет расширить знания учителя по изучаемой теме, учитывать современные подходы в методике, служит обменом опыта педагогов, способствует росту педагогического мастерства, знакомит с достижениями по предмету, новыми технологиями и программами, способствует повторению теоретических знаний в педагогике, дает возможность идти в ногу со временем. Большая часть учителей активно применяют на практике полученные знания в области информационных технологий.

## Информация

### о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Количество обучающихся 5-8 классов 163

Количество обучающихся 9-11 классов 98

Количество обучающихся 10-11 классов 52

Не прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по таким предметам как экономика, французский язык, основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний (не ведутся как отдельный предмет).

Результаты участия в районных предметных олимпиадах и конкурсах были подведены на линейке по итогам 1 полугодия, учащиеся получили грамоты и поощрительные призы.

№	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1.	Ганбарова Э.	8 б	немецкий язык	победитель	Кахцазова Т.А
2.	Чистякова Е.	9а	биология	призер	Чебрякова Е.Г.
3.	Зубова О.	9б	химия	призер	Чебрякова Е.Г.

№	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Результат	Учитель
<b>Конкурсы</b>					
	Тинякова Анастасия	10	Фестиваль литературного творчества, посвященного 195-летию со дня рождения И.С. Тургенева	победитель	Тинякова О.Н.
			Юный эколог	лауреат	Кулябина В.И.

	Воробьева Анна	9а	Любимые уголки Солнечногогорья	1 место	Кравченко Т.В.
	Аликберов Кирилл	9а	Мир талантов Номинация «Фотография»	1 место	Кравченко Т.В.
	Григорьева Ксения	4а	Права человека глазами ребенка	лауреат	Григорьева О.В.
	Тепикин Константин	2а	Фотоконкурс «Край родной, навек любимый»	победитель	Аршинова И.Э.



№ п.п.	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников школьного этапа
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык				1	3	2	2	1	3	8
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Биология	-	2	2	3	4	5	2	1	3	18
4	География	-	2	2	3	3	2	1	1	2	13
5	Информатика	-	-	-	-	-	2	2	-	1	4
6	История	-	-	-	3	3	3	2	3	1	11
7	Литература	-	-	3	2	3	1	3	1	3	12
8	Математика	5	6	6	4	9	5	3	-	5	38
9	Немецкий язык	4	4	-	2	3	-	-	2	2	13
10	Общество	-	-	-	2	3	3	3	5	7	11
11	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	6	2	3	1	2	11
12	Право	-	-	-	-	-	2	2	-	-	4
13	Русский язык	-	-	3	6	3	3	3	1	4	18
14	Технология	3	2	3	2	-	-	-	-	3	10
15	Физика	-	-	-	5	5	6	-	-	3	11
16	Физическая культура	-	-	-	5	6	5	-	-	4	16
17	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Химия				4	7	5	3	-	2	19
19	Экология	-	-	2	2	2	2	-	-	3	8
20	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Духовное краеведение Подмосковья	-	-	-	4	-	3	3	-	2	10
23	Мировая художественная культура	-	-	-	-	-	2	2	-	-	4

### Работа методических советов и методических объединений.

Руководители ШМО:

- начальных классов и классных руководителей – Аршинова И.Э.
- русского языка, английского языка, литературы и истории - Лыбанева

З.О.

- естественнонаучного цикла – Гаврилова Г.Ф.
- эстетического, технологического и физического направлений - Тарасова О.И.
- классных руководителей - Сергейчева Е.В.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год;

- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ.
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения проводились на МО (руководитель Аршинова И.Э., Гаврилова Г.Ф.), МО общественно-гуманитарного цикла (руководитель Лыбанева З.О.).

### **Работа ШМО учителей начальных классов**

В новом Федеральном образовательном Стандарте начального общего образования изменены содержание и структура образования в целом. Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.

Таким образом, современный ученик не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою дея-

тельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме, осознавать и понимать различия между людьми и культурами, понимать ценность такого различия и многое другое. И учиться этому он будет как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Обучение велось по программе 1-4, в режиме 1 смены. Рабочие программы были разработаны учителями на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объёме.

Коллектив учителей начальной школы состоит из 10 человек. Внеурочная деятельность в начальных классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребёнка: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учителя целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования.

В текущем году прошли курсы повышения квалификации: Мочалова И.А. и Григорьева О.В. «Информационные технологии в работе учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», Мочалова И.А. «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС» и «Тьюторство адиктивных детей в учебной деятельности», Бабенко Т.В. «Подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательном учреждении», Аршинова И.Э. «Духовная нравственность», Федькина Е.И. «Деятельность педагога в условиях введения федеральных государственных стандартов начального общего образования»

У Григорьевой О.В. создан личный сайт и размещены материалы по адресу: [andreevka.nethouse.ru](http://andreevka.nethouse.ru)

У Аршиновой И.Э. на школьном сайте «Внеклассные мероприятия».

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач.

Была дана серия открытых уроков по русскому языку (Григорьева О.В., Федькина Е.И., Аршинова И.Э., Бабенко Т.В., Мочалова И.А.).

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы.

Традиционным становится участие учащихся в играх-конкурсах все-российского и регионального масштаба. В математическом конкурсе «Кенгуру» приняли участие 37 учащихся. Ученица 3 «А» класса Понаморёва Полина вышла на 3-е место по району (учитель Новикова Е.С.).

Обучающиеся приняли участие во всероссийском конкурсе ЧИП (человек и природа) в количестве 36 человек, результаты будут известны в августе.

В интеллектуальном марафоне участвовали 36 учеников, есть первые места:

№	Фамилия, Имя участника	Учитель	Класс	Место в школе	Место в районе
1	Атаев Илья	Аршинова И.Э.	2 «А»	3	12
2	Бурков Дмитрий	Аршинова И.Э.	2 «А»	3	12
3	Воронов Дмитрий	Мочалова И.А.	3 «Б»	1	12
4	Григорьева Ксения	Шведова И.А.	4 «А»	3	16
5	Патрина Полина	Шведова И.А.	4 «А»	2	14
6	Рыбалкина Алина	Аршинова И.Э.	2 «А»	1	8
7	Фомченков Денис	Аршинова И.Э.	2 «А»	2	9

В конкурсе «Край родной» (фотоконкурс), победителем по району стал ученик 2 «А» класса Тепикин Константин (учитель Аршинова И.Э.).

В конкурсе «Юный эрудит» принимали участие 6 учеников из 4 «А» класса (учитель Шведова И.А.).

В конкурсе «Юных чтецов» первое место заняла ученица 3 «Б» класса Кабакова Татьяна (учитель Мочалова И.А.), второе место заняла ученица 2 «А» класса Рыбалкина Алина (учитель Аршинова И.Э.), третье место заняла ученица

В конкурсе «Разговор о правильном питании» принимали участие ученики 2 «А» класса Фомченков Денис «Иван Царевич», Рыбалкина Алина «Мальвина» и ученица из 3 «Б» класса (учитель Мочалова И.А.),

В конкурсе «Человек и природа» принимали участие 54 человека (результат будет известен в августе месяце).

В конкурсе «Волшебный карандаш» принимали участие ученица 2 «А» класса Лунёва Мария (учитель Аршинова И.Э.), ученица 2 «Б» Камалетдинова Камила (учитель Федькина Е.И.), ученица 4 «А» класса Колышева Виктория (учитель Шведова И.А.).

1 февраля 2014 года состоялся спортивный праздник. Весело стартовал конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». Папы и мамы вспомнили детство, с азартом принимали участие.

Ребята, с помощью родителей, изготавливали кормушки и скворечники для птиц.

Были проведены праздники: «Осень», «Новогодний карнавал», «Посвящение в первоклассники», «Праздник букваря», «Широкая масленица», «Прощание с начальной школой», «Пернатые друзья», «День матери».

В течение года дети съездили на экскурсии в музей «Экспериментариум», театр сказки «Жили-были», ВДНХ, Шахматово (имение А.Блока), Масленица, Крокус-Сити (музыкальное новогоднее шоу), «Незнайка».

Из вышесказанного видно, что наиболее активными участниками в жизни школы являются воспитанники Аршиновой И.Э., Федькиной Е.И., Мочаловой И.А.

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года проводили уроки с использованием интерактивных досок учителя: Аршинова И.Э., Новикова Е.С., Мочалова И.А.

В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию.

Таким образом, анализ работы МО показал, что запланированный план работы практически выполнен. Учителя старались создать благоприятные условия для развития учащихся, привитию интереса к изучению предметов.

## **Социальный паспорт школы 2013-2014 год.**

### ***Характеристика школы***

	<i>1-4 кл.</i>	<i>5-11 кл.</i>	<i>Всего</i>
Кол-во детей в школе:	190	264	454
из многодетных семей	22	66	88
детей, проживающих в неполных семьях	70	44	114

детей, проживающих в малоимущих семьях	20	18	38
Кол-во детей – инвалидов, обучающихся в ОУ	0	1	1
Кол-во детей – инвалидов, находящихся на надомном обучении	0	0	0
Кол-во детей из семей родителей – пенсионеров	3	2	5
Кол-во детей из семей – беженцев	--	--	--
Кол-во детей, из семей мигрантов	20	21	41
Кол-во детей, находящихся под опекой	--	2	2
Кол-во детей с отклонениями в поведении (девиантным поведением)	5	10	15
Кол-во детей, оставленных на повторное обучение	1	5	6
дети, состоящие на учете - КДН и ЗП	–	6	6
дети, состоящие на учете - ОДН	--	2	2
дети, состоящие на учете - ВШУ	0	8	8

Проанализировав работу классных руководителей, администрация пришла к выводу, что работа в коллективах проводилась, в целом, в соответствии с планами. Но были выявлены некоторые недостатки, которые были устранены в процессе работы.

За активную работу с нетрадиционными подходами были отмечены следующие классные руководители: Аршинова И.Э. (2А класс) и Кунавина В.А. (6А класс) - экскурсионная деятельность, тесное сотрудничество с родителями; Гаврилова Г.Ф. (10А класс)- экскурсионная деятельность, проведение тематических «огоньков», классных часов, работа с отстающими, работа с родителями; Обухова И. Ю. (7А класс) – профилактическая деятельность в работе с трудными детьми;

В 8А классе (Тинякова О.Н) велась большая работа патриотической направленности, ребята приняли участие в районной военно-спортивной игре «Защитник Отечества», в Московском Автопробеге ко Дню Победы; заняли **второе место** в военно-спортивных соревнованиях в Баранцево, посвященных Дню Победы.

1.	Мониторинг работы библиотеки.	<p>Под руководством зав. библиотекой Алексеенко Н.С. были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «Эти забавные животные» (к Международному Дню защиты животных)</li> <li>• 10 различных книжных выставки</li> <li>• Литературный час «Певец Святой Руси» (к 140-летию со дня рождения И.С. Шмелева)</li> <li>• Библиотечный урок «Мастер улыбки» (к 100-летию со дня рождения В.Ю.Драгунского)</li> <li>• Конкурс чтецов «Тютчев и природа»</li> <li>• Библиотечный урок и викторина «Спешите делать добрые дела» (к 110-летию А.Гайдара)</li> <li>• В рамках недели Детской книги был поставлен спектакль «Со сказкой вы не расставайтесь» силами учеников 8а класса (кл. рук. Кунавина В.А.)</li> </ul>	
2.	Мониторинг работы школьного музея.	<p>Под руководством Ананьевой А.П. в этом учебном году</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состоялось переселение музея в новое помещение площадью 80 кв.м.;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведен конкурс на лучший экспонат для школьного музея</li> <li>• издан Вестник №17 тиражом 120 экз.</li> <li>• проведены 2 ежегодные передвижные общешкольные выставки</li> <li>• проведены экскурсии для зам. директоров по ВР кол Солнечногорского района и для краеведов Химкинского района</li> </ul>	
--	--	--	--

### **Общешкольные мероприятия.**

В 2013 – 2014 учебном году проводились как традиционные общешкольные мероприятия, так и новые. Традиционно на высоком уровне проходят мероприятия патриотической направленности. С большим интересом отнеслись учащиеся к встречам с ветеранами ВОВ, проводившимся в декабре и апреле этого учебного года. В апреле к 25-летию вывода войск из Афганистана прошла встреча с воинами – интернационалистами. Охват учащихся 100%.

Учащиеся 8а (Тинякова О.Н.) класса приняли участие в районных военно-спортивных соревнованиях в д. Баранцево., а также в Московском автопробеге, посвященном Дню Победы.

Став традиционным ежегодным, общешкольный конкурс «Евровидение» играет большую роль в сплочении классных коллективов. Его организатором является Совет старшеклассников. Ребята с удовольствием участвуют в этом мероприятии, победители получают признание зрителей и подарки.

Получили высокую оценку новогодние спектакли, подготовленные учащимися 10а класса для начальной школы и 11а классом для старшей школы. Также были отмечены новогодние праздники в 5а (Полухина О.В) – новогоднее кафе, 8а (Тинякова О.Н.) и 6а (Кунавина В.А.) - спектакль. Интересная тематическая программа увлекла и объединила классные коллективы.

***Единые классные часы*** проводятся во всех классных коллективах соответственно плану школы. Охват учащихся 90%.

Единые классные часы проводились в разных формах, были представлены фотоотчеты о проведении, выражена благодарность учителям за помощь в подготовке и подборе материала. Классные руководители творчески подошли к раскрытию тем классных часов, были использованы театральные этюды, музыкальное оформление, кино и видеоматериалы. Классные часы несли высокую информативность и эмоциональность. Беседы с учащимися



показали необходимость проведения таких классных часов и высокую заинтересованность детей

### **Система дополнительного образования школы.**

Система дополнительного образования играет большую роль в воспитании учащихся. В нашей школе особой популярностью пользуются спортивные секции, вокальный кружок, кружки «Этнодизайн», «Веселый сундучок». Традиционно много ребят занимается исследовательской деятельностью в кружке «Друг музея».

Руководитель вокального кружка Кунавина В.А. вместе с ребятами принимала участие в районном фестивале «Юные таланты Солнечногорья». Ребята заняли II-место в номинации «солист» (Фролова М. 7 класс); II-место музыкальный коллектив «Улыбка»; В вокальном кружке занимаются учащиеся 1 – 5 классов.

Спортивная работа в школе вызывала некоторые нарекания, но сборная команда достойно выступила на всех районных соревнованиях (Тарасова О.И.). Руководителем спортивных секций Тарасовой О.И. были организованы спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, перестрелке.

Благодаря новому молодому педагогу дополнительного образования Якушиной Ю.А. в 2013-2014 уч.году отмечается рост интереса к декоративно-прикладному искусству. Участники кружка «Творческая мастерская» и «Этнодизайн» регулярно организуют выставки своих творений в школе. Ребята приняли активное участие в конкурсе «Пасхальные творения – разноцветная радость»

следующие кружки и секции:

- «Мир сказки и игры»
- «Палитра детских голосов»,
- «Цветоводство»,
- «Друг музея»,
- Театральная студия
- «Этнодизайн»
- «Творческая мастерская»
- «Веселый сундучок»
- «Мир, в котором я живу»

### ***Оценка воспитательной деятельности школы за 2013-2014 учебный год:***

Проанализировав воспитательную работу школы, администрация решила признать деятельность педагогического коллектива удовлетворительной.

***Главное воспитательное достижение педагогического коллектива за прошедший год:***

Организация военно-патриотической, экскурсионной деятельности, работы музея, кружков декоративно-прикладного направления.

**Удачи в организации и воспитании учащихся школы:** Эффективная работа классных руководителей приводит к тому, что большинство учащихся проявляют активность в жизни школы и класса.

**Накопленный положительный опыт:** патриотическая и духовно-нравственная направленность в воспитании, работак ружков «Палитра детских голосов», «Этнодизайн».

**Негативные моменты в воспитательной работе:** Высокая загруженность классных руководителей уроками, сложности в нахождении взаимопонимания с родителями, слабая активность Совета старшеклассников, недостаточное сотрудничество с ДК пос. Андреевка, спортивными клубами, находящимися на территории поселка.

**Перспективные цели и ведущие задачи:**

- активизация работы ученического Совета является приоритетными в следующем учебном году
- необходимо продолжить работу по более тесному сотрудничеству с родителями, как классных руководителей, так и учителей-предметников.
- активное внедрение новых форм и методов воспитательной работы с детьми, повышение квалификаций классных руководителей;
- создание условий для реализации способностей одаренных детей;

**Приоритетные направления воспитательной работы в новом году:**

- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения и их семьями
- обеспечение высокого уровня воспитания;
- забота о здоровье учащихся;
- знакомство с культурой родного края через быт, традиции, народное творчество.

**Задачи на 2014-2015 учебный год.**

1. В соответствии с выбором учащихся организовать работу факультативов и элективных курсов, способствующих подготовке учащихся к ГИА 2015 года.

2. Учителям – предметникам, работающим в старших классах, в рамках учебных занятий уделять особое внимание изучению вопросов, заданий, тем, способствующих качественной подготовке учащихся к сдаче экзаменов в 9, 11 классе.
3. Классным руководителям, учителям – предметникам организовать индивидуальную работу с учащимися 11 классов по выбору экзаменов в форме ЕГЭ с целью успешного прохождения ГИА в 2015 году.
4. Организовать в 2014-2015 уч.году и систематизировать работу с одаренными учащимися в рамках олимпиадного движения.
5. В рамках методической работы в 2014-2015 уч.году обратить особое внимание на взаимопосещение уроков педагогами школы с целью изучения и обмена опытом работы.
6. В 2014-2015 уч.году в работе по нравственному воспитанию учащихся особое внимание уделять вопросам семьи и семейных ценностей. Классным руководителям 2-11 классов запланировать мероприятия по данной тематике в плане воспитательной работы с классом.
7. Продолжить работу по привлечению учащихся из неблагополучных семей, «группы риска» к посещению учреждений доп. образования. Контроль за выполнением данного решения возложить на руководителей учащихся.
8. Продолжить работу над созданием условий для совершенствования профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС в начальной школе и введения ФГОС в среднем звене.