

**Комитет по народному образованию Администрации Солнечногорского му-
ниципального района**
Московской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя общеобразовательная школа
т. 499-536-37-34 **141551, Московская область, Солнечногор-**
ский район, п.Андреевка, д.9а

e-mail: andr.school @ mail.ru.

Публичный доклад
Директора МКОУ Андреевской СОШ
Виктории Ивановны Кулябиной

2012-2013 учебный год



Школа является членом ассоциации
«Лидеры образования Подмосквья»,
победителем Приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» 2007
и
победителем конкурса
«Лучшие школы Солнечногорья 2006»

Оглавление

Учебный план	3
Анализ результатов по итогам 2012-2013 учебного года	7
Уровень здоровья учащихся	15
Итоги работы с детьми, получающими образование на дому, в форме экстерната, по семейному типу	19
Внутришкольное руководство и контроль	19
Информация о педагогических кадрах	20
Информация об аттестации педагогических кадров	21
Количество учащихся, окончивших образовательное учреждение с медалью	22
Анализ участия в районных олимпиадах учащихся	23
Мероприятия, проведенные в 2012-2013 учебном году в рамках воспитательной работы в начальных классах МКОУ Андреевская СОШ	26
Общие выводы.....	28
Задачи на 2013-2014 учебный год:	28

Учебный план

На ступени **начального общего образования** Учебный план ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования**. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» с 1 сентября 2011 года осуществляется переход на новый стандарт (ФГОС) с 1 класса.

Реализация нового учебного плана в соответствии с ФГОС обеспечивается наличием учебно-методического комплекта «Школа России», наличием кадров, прошедших курсовую подготовку по этой программе.

В **3-4 классах** школа продолжала работать по **базисному учебному плану 2004 года**, переход на который осуществлён в 2008-2009 учебном году.

Учебный план начального общего образования ориентирован на **33 учебных** недели в год для 1 класса и **34 учебных** недели в год для 2-4 классов.

Со 2-го класса изучается **«Иностранный язык»** (из расчёта 2 часа в неделю). При проведении учебных занятий по **«Иностранному языку»** (2-3 классы) осуществляется деление на группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»**, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве модуля учебного предмета **«Технология»**.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности. В рамках преподавания предмета «Окружающий мир» предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

В образовательной области «Искусство» изучаются учебные предметы **«Музыка»** (1 час) и **«ИЗО»** (1 час) как самостоятельные дисциплины.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** отведён **дополнительный третий час во 2-4 классах** для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания. Третий час **«Физической культуры»** в **1 –м классе** проводится в рамках **внеурочной деятельности**.

Из компонента образовательного учреждения добавлены часы: 1 час во **2-м классе** на изучения предмета **«Литературное чтение»** в связи с необходимостью овладения навыком быстрого и осознанного чтения. И 2 часа во **2-4 классах** на изучение учебного предмета **«Русский язык»** - с целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно-речевой культуры обучающихся и формирования интереса к изучению языка

Учебный план начальной школы МКОУ Андреевская СОШ рассчитан на **5-дневную учебную неделю**.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на **35 учебных недель в год.**

Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 6-дневной неделе – 35 часов, 5-дневной – 32 часа.

В связи с введением предпрофильной подготовки учащиеся **9-х классов** переведены на **6-дневную учебную неделю.**

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** в **5-9** классах отведён **дополнительный третий час** для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Введению дополнительного 3-его часа физкультуры способствовало наличие в общеобразовательном учреждении 2-х спортивных залов и стадиона.

В **5–9** классах на преподавание учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** отведён 1 час (курс ориентирован на освоение учащимися безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях) В курс включены часы на изучение **правил дорожного движения.**

В **8** классе вводится предмет **«Духовное краеведение Подмосковья»** - 1 час (курс ориентирован на получение комплексных знаний о православной культуре Подмосковья и духовных основах взаимодействия людей, раскрытие общечеловеческих ценностей).

Часы **компонента образовательного учреждения** распределены следующим образом.

В **5-7** классах часы вариативной части переданы на изучение **«Русского языка»** (в 5 классе - 3 часа, в 6-м классе – 2 часа, в 7-м классе – 1 час) с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, формирования коммуникативной компетенции, усиления интереса к изучению языка.

В **6-м** классе часы **компонента образовательного учреждения** переданы для преподавания учебного предмета **«Краеведение»** - 1 час.

В **9-м** классе часы **компонента образовательного учреждения** переданы на изучение **«Русского языка» (1 час)** для подготовки к экзаменам в новой форме, **«Всеобщей истории» (1 час)** с целью завершения образовательной программы основной школы по данным учебным предметам. **2 часа компонента образовательного учреждения** выделены на **элективные курсы** для организации **предпрофильной подготовки.**

При проведении учебных занятий по **«Иностранному языку»** и **«Технологии»**, для организации **предпрофильной подготовки** в 9классе; а также при проведении уроков по **«Информатике и ИКТ»**, так как программа по **«Информатике и ИКТ»** предполагает обязательное проведение практических занятий на каждом уроке, осуществляется **деление классов** на две группы при наполняемости классов **-25 человек.**

В 2012-2013 учебном году в **10-м и 11-х классах** образовательным учреждением организовано **универсальное обучение**, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

На **базовом уровне** изучаются все предметы, предусмотренные базисным учебным планом **2004 года**.

Учебные предметы **«Физика», «Химия» и «Биология»** изучаются как самостоятельные дисциплины, а не как модули предмета **«Естествознание»**. На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** отведён **дополнительный третий час** для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

На **профильном уровне** изучаются **«Русский язык», «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»** в связи с необходимостью более глубокого изучения предметов, обязательных для сдачи в форме единого государственного экзамена.

Часы регионального компонента переданы на изучение таких предметов, как **«Химия»**(1 час) и **«Биология»** (1 час) - в связи с необходимостью расширения экологических знаний учащихся, представленных в этих областях науки, и с целью более глубокого освоения предметов естественнонаучного цикла (всего: 2 часа в неделю).

Часы компонента образовательного учреждения используются для преподавания таких предметов, как **«Всеобщая истории»** (1 час в неделю) – как предмета, нравственно формирующего личность учащихся и расширяющего их представления о мировых исторических процессах и для преподавания **элективных курсов** (3 часа в неделю).

Учебные предметы **«Физика», «Химия» и «Биология»** в 10-11 классах изучались как самостоятельные дисциплины, а не как модули предмета **«Естествознание»**.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** был отведён **дополнительный третий час**.

Часы регионального компонента переданы на изучение таких предметов, как **«Химия»** (1 час) и **«Биология»** (1 час) - в связи с необходимостью расширения экологических знаний учащихся, представленных в этих областях науки, и с целью более глубокого освоения предметов естественнонаучного цикла (всего: 2 часа в неделю).

Часы компонента образовательного учреждения переданы для изучения таких предметов, как **«Всеобщая истории»** (1 час в неделю), – как предмета, нравственно формирующего личность учащихся и расширяющего их представления о мировых исторических процессах и для преподавания **элективных курсов** по выбору обучающихся (3 часа в неделю).

Элективные курсы направлены на выполнение следующих задач:

- дополнять содержание базисных предметов;
- расширять содержание одного из базовых учебных предметов (например, по смежным дисциплинам);
- способствовать формированию умений и способов практической деятельности;
- предоставлять возможность приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда;
- осуществлять более глубокую подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Окружение формирует рынок труда, связанный с новыми технологиями. А наше окружение – город Зеленоград. И мы испытываем жесточайшее давление со

стороны Зеленоградского образования. Каждый 10 житель занят инженерной деятельностью.

И поэтому элективные курсы должны включать в себя ознакомление с образовательно-профильной картой района, визитными карточками учреждений, психолого-педагогическую диагностику, организацию «пробы сил» и т.п. Элективные курсы должны знакомить обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ того или иного профиля, помогать в определении своих познавательных интересов, сформировать образовательные потребности, что позволит осуществить более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе. Элективные курсы могут содержать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы. Это будет служить общекультурному развитию личности школьника, его социализации. Исходя из своего содержания, ряд курсов следует согласовать с требованиями современного рынка труда. В рамках курса по выбору учащиеся обязательно должны быть привлечены к самостоятельной деятельности, результатом которой может стать реализация разработанного им конкретного учебного проекта.

Задача элективных курсов:

- по возможности удовлетворить потребности учащихся;
- раскрыть способности учащихся и задатки;
- стоит задача гуманизации личности.

Трудности состоят в том, что 10 класс - один, в параллели 11 классов только по 2 класса. Поэтому курсы должны быть интересными для всех учащихся. Приветствуется интеграция школьных предметов. И не в коем случае, элективные курсы не должны подменять дополнительные занятия по предмету, натаскивание на экзамены. Исключая такие курсы как «Решение задач повышенной сложности» по математике и анализ художественного текста по русскому языку. По объёму часов элективные курсы, в отличие от курсов по выбору в 9-х классах составляли 35 часов аудиторной нагрузки. Программа элективных курсов была построена таким образом, что учащиеся могли выбрать курсы по гуманитарному и физико - математическому направлениям.

№	ФИО учителя	Название курса	
		11а	11б
1.	Илиязова Галина Ивановна	1 ч. Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения.	1 ч. Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения.
2.	Обухова Ирина Юрьевна	1 ч. Основы правовой культуры	1 ч. Основы правовой культуры
3.	Полещук Дмитрий Юрьевич	1ч. ОПК Основы православной культуры	1ч. ОПК Основы православной культуры
		10а	
1.	Зинченко Елена Александровна	1ч. «Мой выбор»	

2.	Чебрякова Елена Геннадьевна	1 ч. За страницами учебника «Органическая химия»	
3.	Алексеевко Наталья Сергеевна	1ч. «Этика деловых отношений»	
		9 а	9 б
1.	Гаврилова Г.Ф.	1ч. Технология работы с КИМами	1ч. Технология работы с КИМами
2.	Зинченко Е.А.	1ч. «Мой выбор»	1ч. «Мой выбор»

Анализ результатов по итогам 2012-2013 учебного года

Класс	К-во на начало	Кол-во ко-нец го-да/п ере-веде-ны	Н а «5»	Н а «4» и «5»	С од-ной «3»	Кол-во не усп-х	Классный руководи-тель	% кач-ва 11-12 год	% кач-ва за 12-13 год
1а	30	31	-	-	-	-	Аршинова И.Э.	-	
1б	31	27/2 6	-	-	-	-	Федькина Е.И.	-	
2а	26	26	4	10	4	-	Новикова Е.С.	-	53,8
2б	26	21/2 0	1	4	2	2	Мочалова И.А.	-	23,8 90,5
3а	25	25	1	9	2	-	Шведова И.А.	42,8	40
3б	20	20	2	10	1	-	Тарасенкова К.Ф.	47,6	55
4а	25	25/2 4	1	12	1	2	Борбат С.Н.	48	52/92
4б	25	24	1	7	2	-	Кокина В.А.	22,2	33,3
<i>итого</i>	<i>208</i>	<i>199/ 196</i>	<i>10</i>	<i>52</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>Успевае- мость Качествово</i>	<i>43,5 99,4</i>	<i>44,0 98,6</i>
5а	32	32	1	11	5	-	Кунавина	50	37,5

							В.А.		
6а	27	27	1	6	3	-	Обухова И.Ю.	38,5	25,9
7а	25	26	2	3	1	-	Тинякова О.Н.	40,9	19,2
7б	23	23	1	3	1	-	Тарасова О.И.	27,3	17,4
8а	25	25	-	3	2	-	Кахцазова Т.А.	21,1	12
8б	20	22	2	-	4	-	Алахвердова Л.С.	33,3	9,1
9а	25	25	1	6	-	-		28,0	28
9б	25	24	-	4	-	-	Чебрякова Е.Г.	18,5	16,7
<i>итого</i>	<i>202</i>	<i>204</i>	<i>8</i>	<i>36</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>Успевае- мость Качествово</i>	<i>28,7 99,5</i>	<i>21,6 100</i>
10а	26	26	1	5	-	-	Сергейчева Е.В.	24,9	23,1
11а	18	18	-	4	-	-	Лыбанева З.О.	27,8	22,2
11б	18	18	1	3	-	-	Илиязова Г.И.	16,7	22,2
Итого	62	62	2	12	-	-			22,6
<i>Всего</i>	<i>472</i>	<i>465/ 462 407</i>	<i>20</i>	<i>100</i>	<i>28</i>	<i>4</i>	<i>Успевае- мость Качество</i>	<i>34 99,7</i>	<i>29, 99,3</i>

По итогам государственной аттестации на 2 год оставлены три ученика (1б, 2б, 4а).
Переведены условно 3 ученика (не успевают по русскому языку):
двое из 2б класса и один из 3а класса.

Классы	Качество знаний по ступеням в %					
	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012 - 2013
2-4	47,4	45	55,4	45,3	43,5	44,0
5-9	22,4	27,8	25,1	29,2	28,7	21,6
10-11	28,3	25,5	11,9	29,2	35,3	22,6
Всего	32,7	32,8	30,8	33,5	35,8	29,6



Количество хорошистов и отличников

Кол-во уч-ся	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6а	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а	11б
		26	20	25	20	25	24	32	27	26	23	25	22	25	24	26	18
отл	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	-	2	1	-	1	-	1
хор	10	4	9	10	12	7	11	6	3	3	3	-	6	4	5	4	3

Спад качества знаний наблюдается в среднем и старшем звене.

Причинами невысоких качественных показателей, по мнению учителей, являются:

- рост количества детей, с неродным русским языком;
- невысокая учебная мотивация детей и отсутствие стойкого интереса к получению знаний;
- недостаточное использование дифференцированного подхода в обучении и новых форм, методов работы с учащимися отдельными педагогами;
- слабое здоровье многих учащихся;
- социальное неблагополучие многих семей;
- отсутствие часов на индивидуальную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми.

Из выше изложенного в новом учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача повышения качества успеваемости за счет:

- повышения педагогического мастерства через аттестацию педагогов, посещения курсов, самообразование;
- комплекса образовательных мероприятий, направленных на организацию дополнительных образовательных услуг в рамках реализации программы развития школы «Модернизация образовательного пространства», введения инновационных технологий;

- совершенствования мониторинга образовательного процесса, как со стороны администрации, так и со стороны педагогического коллектива.

В ОУ используется модель эффективного преодоления неуспеваемости и неуспешности учащихся средствами современных технологий. Модель направлена на разработку способов исключения практики оставления учащихся на повторное обучение (второгодничество) в среднем и старшем звене; предупреждения неуспеваемости и неуспешности. Два раза в месяц проводятся заседания социально-психолого-педагогических консилиумов по заявкам классных руководителей.

Для итоговой аттестации в 9 «А» классе были выбраны следующие предметы:

Предмет	Кол-во учеников	
	9а	9а
Литература	1	1
Физика	2	-
Обществознание	17	9
Биология	13	10
История	-	-
Английский язык	3	1
Химия	1	-
Информатика и ИТК	-	10
Физическая культура	8	11
ОБЖ	-	11

Выбор предметов для итоговой аттестации за последних три года от числа выпускников в параллели

Предмет	2010-11		2011-12		2012-2013	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
русский язык	46	100%	33	100%	49	100%
математика	46	100%	33	100%	49	100%
обществознание	33	71,7	16	48,5	26	53,1
биология	15	32,6	12	36,4	23	47,0
география	4	8,7	-	-	-	-
история	2	4,4	13	39,4	-	-
литература	13	28,3	17	51,5	2	4,1
химия	8	17,4	2	6,1	1	2,0
физика	6	13,0	1	3,0	2	4,1
информатика и ИКТ	1	2,1	2	6,1	10	20,1
физическая культура	7	15,2	1	3,0	11	22,4
ОБЖ	-	2,1	1	3,0	11	22,4
Английский язык	1	2,1	-	-	4	8,2

По числу учащихся, сдающих русский язык и математику можно сделать вывод о количестве выпускников, так как эти предметы являются обязательными. По-прежнему дети выбирают обществознание и биологию, в традиционной форме выбор пал на физическую культуру, ОБЖ и информатику и ИКТ.

1.5 Результаты итоговой государственной аттестации в 9 классах

Предмет качество в %	2010	2011	2012	2013
русский язык (ГИА)	26,4	37,8	69,7	59,2
Математика (ГИА)	34,6	77,8	60,6	24,5
информатика и ИКТ	74,8	100	100	20
физическая культура	58,3	41,7	100	100
Обществознание (ГИА)	53,5	39,9	68,8	92,6
История (ГИА)	100	100	61,5	-
Литература (ГИА)	100	93,8	52,9	0
Химия (ГИА)	57	37,5	50	100
Биология (ГИА)	75	44,2	41,7	100
Физика (ГИА)	50	60	0	100
ОБЖ				45,5

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация проведена в соответствии с положением об итоговой государственной аттестации, планом работы Министерства образования, Комитета по народному образованию и расписанием экзаменов.

ЕГЭ – уже не новая форма итоговой государственной аттестации, седьмой год все ОУ района готовят учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ. Расширяется спектр выбранных предметов.

Много сил приложили учителя математики Илиязова Г.И. и русского языка Лыбанева З.О. имея все необходимые условия для успешной сдачи экзаменов. Третий час русского языка и электив по математике «Решение задач повышенной сложности» давали возможность учителю подготовить ребят на более высокий балл. Средний балл по математике 43,7 (в прошлом году 40,1 при минимальном 24). Неудовлетворительный результат по математике имеют шесть учеников. По русскому языку средний балл составил 57,7 (57,5 в прошлом году), но неудовлетворительный результат имеют двое учеников. Низкие результаты по двум основ-

ным предметам не дали возможности получить аттестат о среднем полном образовании двум ученикам. Результаты экзаменов ЕГЭ подтвердили истину: нельзя научиться и подготовиться к экзаменам, не посещая школу, не готовя домашнее задание и не занимаясь самообразованием. Об этой прописной истине необходимо помнить и родителям.

Для итоговой аттестации в 11 классе были выбраны следующие предметы:

Предмет	Количество учеников	
	11 а	11 б
Биология	0	3
История	4	2
Английский язык	1	0
Химия	0	3
Литература	3	1
Обществознание	14	11
Физика	2	2
Всего	24	22

Сравнительный анализ результатов выпускников по итогам года и экзаменов

	Русский язык		Математика	
	11а	11б	11а	11б
Качество в %	66,7	50,0	33,3	33,3
Средний балл	57,68 (по району 64,84)		43,7 (по району 55,59)	

Для подтверждения освоения школьной программы и получения аттестата нужно было набрать по каждому обязательному предмету (русский язык, математика), то количество баллов, которое было бы не меньше порога, установленного Рособрнадзором. ЕГЭ является основной формой итоговой государственной аттестации для всех выпускников школ. Впервые в этом году не перешагнули этот порог (получили неудовлетворительный результат) по предметам по выбору:

Класс	Предмет	Набранный балл	Минимальный балл
11а (1 уч-ся)	обществознание	19	39

В прошлом году таких учеников было трое.

Проведение ЕГЭ является одним из направлений модернизации образования, эта форма экзамена призвана обеспечить разработку механизма повышения качества образования, оценить эффективность образовательного процесса, определить сильные и слабые стороны преподавания ряда предметов. Учащиеся привыкают к такой форме аттестации и уже более свободно выбирают предметы, не боясь результатов.

Пред- меты	2010 Кл.рук Тинякова О.Н.			2011 Кузнецова С.С.			2012 Обухова И.Ю., Кунавина В.А.			2013 Лыбанева З.О., Илиязова Г.И.			
	Доля выпу- скни- ков приняв- ших уча- стие в ЕГЭ (%)	Доля выпу- скников положи- тельно справив- шихся (% от сда- вавших)	Доля выпу- скни- ков при- няв- ших уча- стие в ЕГЭ (%)	Доля выпу- скни- ков при- няв- ших уча- стие в ЕГЭ (%)	Доля выпу- скни- ков при- няв- ших уча- стие в ЕГЭ (%)	Доля выпу- скников по- ложительно справив- шихся (% от сда- вавших)	Доля выпу- скни- ков при- няв- ших уча- стие в ЕГЭ (%)	Доля выпу- скников по- ложительно справив- шихся (% от сда- вавших)	Доля выпу- скни- ков при- няв- ших уча- стие в ЕГЭ (%)	Доля выпу- скников по- ложительно справив- шихся (% от сда- вавших)	Доля выпу- скни- ков при- няв- ших уча- стие в ЕГЭ (%)	Доля выпу- скников по- ложительно справив- шихся (% от сда- вавших)	Доля выпу- скников по- ложительно справив- шихся (% от сда- вавших)
			ср. бал л min /по рог			ср. бал л min /по рог			ср.б алл min/ по- рог			ср. бал л min /по рог	
Мате- матика	100	91/1 00 Клю чко- ва О. Тре- бун- ская А	34 (21)	100	100	40,7 (24)	30/1 00	26/8 6,7 Бур- цева В Си- му- тина В Ми- рош- ни- ков Пула тов М	40,1 (24)	35/1 00	29/8 2,9 6 уче- ни- ков	43, 7 (24)	
Русский язык	100	100	50,9 (36)	100	100	53,5 (36)	30/1 00	30/1 00	57,5 (36)	35/1 00	33/9 4,3	57, 7 (36)	
Обще- ство	56,2	92,3 Фро	49,8 (39)	20	100	43,5 (39)	20/6 6,7	19/9 5,0	53,8 (39)	24/6 9	23/9 5,8	54, 8	

		лова Н.						Мак- симо в П				(39)
Литера- тура	0	-	-	-	-	-	3/10	100	55,7 (32)	4/16	100	59, 5 (36)
Исто- рия	4,3	100	73 (31)	-	-	26 (30)	4/13, 3	75 Фро лов Н	47,8 (32)	5/14	100	61, 6 (32)
Биоло- гия	13,1	100	42,3 (36)	13,3	100	49,5 (36)	3/10	100	42,7 (36)	4/16	100	69 (36)
Англий ский	4,3	100	50 (20)	-	-	-	1/3,3	100	77 (20)	1/2., 9	100	67 (20)
Химия	0	-	-	6,6	100	43 (32)	3/10	100	43,3 (36)	4/11	100	70 (36)
Физика	13,1	100	45,7 (34)	20	100	45,6 (33)	5/16, 7	80 Ас- тафь ев А	41,8 (36)	4/11	100	51, 3 (36)
Немец- кий язык	-	-	-	-	-	-	1/3,3	100	40 (20)	-	-	-
ИКТ	-	-	-	-	-	-	2/6,7	100	65,5 (40)	-	-	-

В 2010 году из 25 выпускников школы выбор предметов составил 22 экзамена – 88 % (3 двойки)

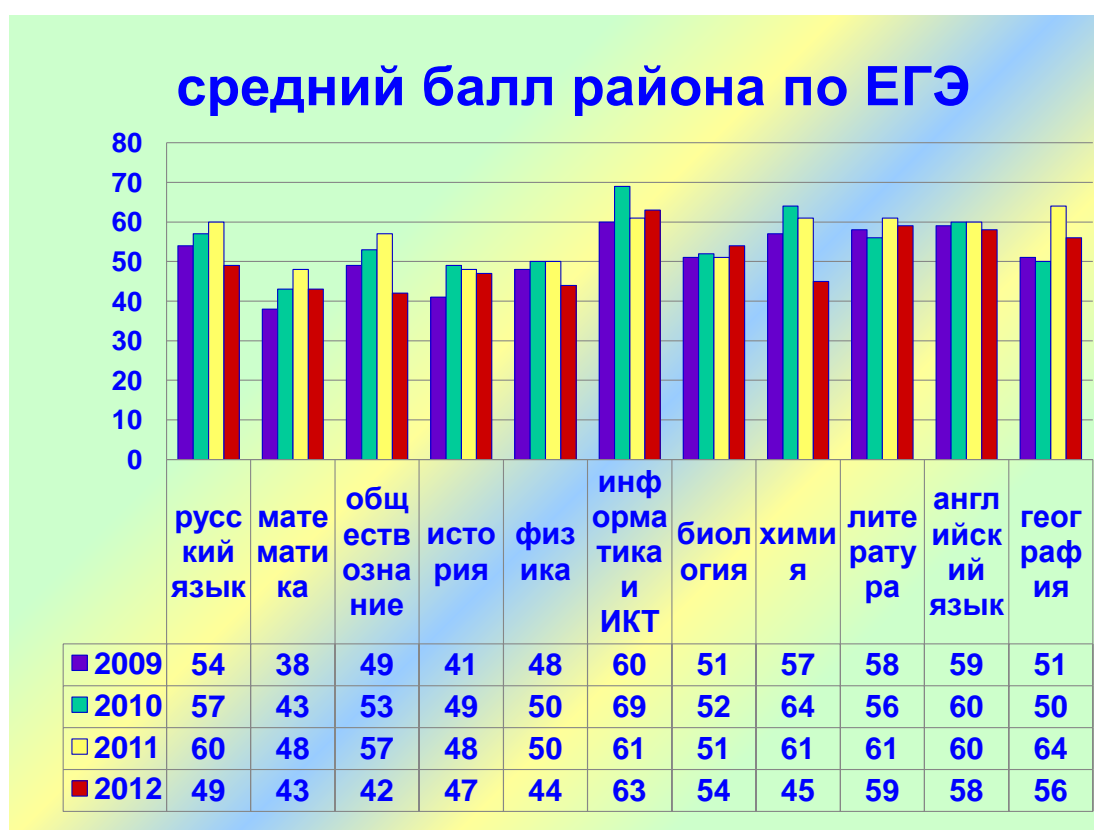
В 2011 году из 15 выпускников – 11 экзаменов, что составило 73,3 %. Все успешно сдали экзамены.

В 2012 году 55 экзаменов по выбору на 30 выпускников- 183 % (7 двоек).

В 2013 году 46 экзаменов на 35 учеников -131 % (9 двоек).

	математика	Русский язык	общество	литература	история	биология	Английски язык	химия	физика
	Коэффициент соотношения среднего балла к минимальному порогу								
2011	1,70	1,49	1,12	-	-	1,38	-	1,34	1,38
2012	1,67	1,60	1,38	1,74	1,49	1,19	3,85	1,20	1,16

2013	1,82	1,60	1,41	1,65	1,93	1,92	3,35	1,94	1,43
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------



39

2011 школа	56	33	49,8	73	45,7	-	42,3	-	-	50
2012 школа	57,5	40,1	53,8	47,8	41	65,5	42,6	43,3	55,7	77
2013 школа	57,7	43,7	54,8	61,6	51,3	-	69	70	59,5	67

Приятно отметить, что в этом году наблюдается положительная динамика роста среднего балла по всем общеобразовательным дисциплинам, кроме литературы и английского языка.

Уровень здоровья учащихся

В МКОУ Андреевская СОШ первичную медицинскую помощь оказывают: школьный врач Аракчеева М.К. и медицинская сестра Кузнецова О.А.

В медицинском кабинете школы проводятся плановые диспансеризации и вакцинации учащихся.

Также медсестрой были проведены беседы с учащимися и сотрудниками на темы: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний, профилактика кишечных инфекций, польза и вред вакцинации, травматизм и его профилактика, что мы едим, бешенство, профилактика и лечение педикулеза, профилактика ОКИ, мужская и женская репродуктивная система, гигиена и здоровье».

После каждой каникулы проводится обследование на педикулез. В случае обнаружения заболевания, ребенок отстраняется от занятий до полного выздоровления,

даются рекомендации для лечения. Учащийся принимается в школу только при наличии мед справки от участкового врача.

Ежедневно оказывается квалифицированная помощь детям:

- повышенная температура, АД, головные боли, ссадины, ушибы и т.д.

Медсестра сообщает родителям о состоянии здоровья ребенка и сопровождает его до дома.

В среднем за один день обращаются 15 человек.

За 2012-2013 учебный год обратилось 730 учащихся ОУ.

По результатам медицинского осмотра в 2012 году (5,8,9,11 классы) выявлены следующие заболевания:

ЛОР-24 ученика (аденоиды, хронический тонзиллит).

Ортопед-10 учеников (нарушение осанки, плоскостопие).

Окулист – 14 учеников (миопия, спазм аккомодации).

Эндокринолог – 4 ученика (Зоб, ЭКО).

Хирург-2 ученика (грыжа).

Невролог – 2 ученика.

По результатам мониторинга заболеваемости число простудных заболеваний в 2012 – 2013 учебном году увеличилась на 1,5 %. Средняя цифра по школе – 8 дней.

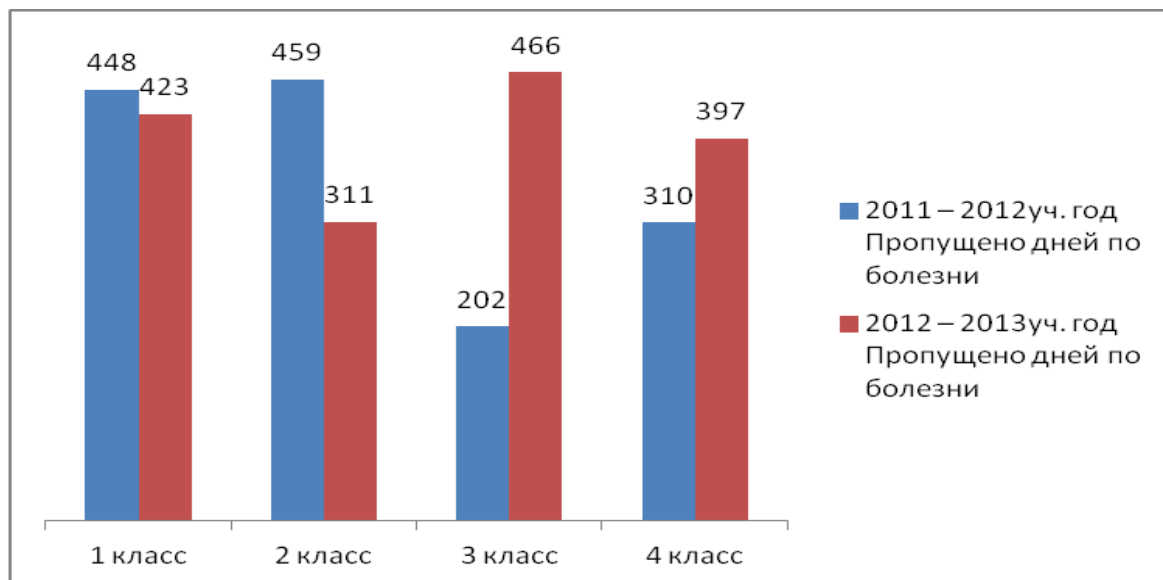
Динамика заболеваемости учащихся.

	2012 – 2013 учебный год
ОРЗ	546
Бронхит	21
Пневмония	2
Гастрит	7
грипп	4
Бр. астма	2
Пиелонефрит	4
О. панкреатит	1
скарлатина	1
Коклюш	1
Эпид. паратит	1
Скарлатина	1
Туберкулез шейных л.узлов	1
В.оспа	1
ангина	30
Отит	13

В первый класс поступили дети с ослабленным здоровьем, имеющие отклонения в здоровье (понижение остроты зрения, дефект речи, нарушение осанки) 25 учеников - 14,5%.

**Сравнительный анализ количества дней, пропущенных по болезни за 2 последних года.
1 - 4 классы.**

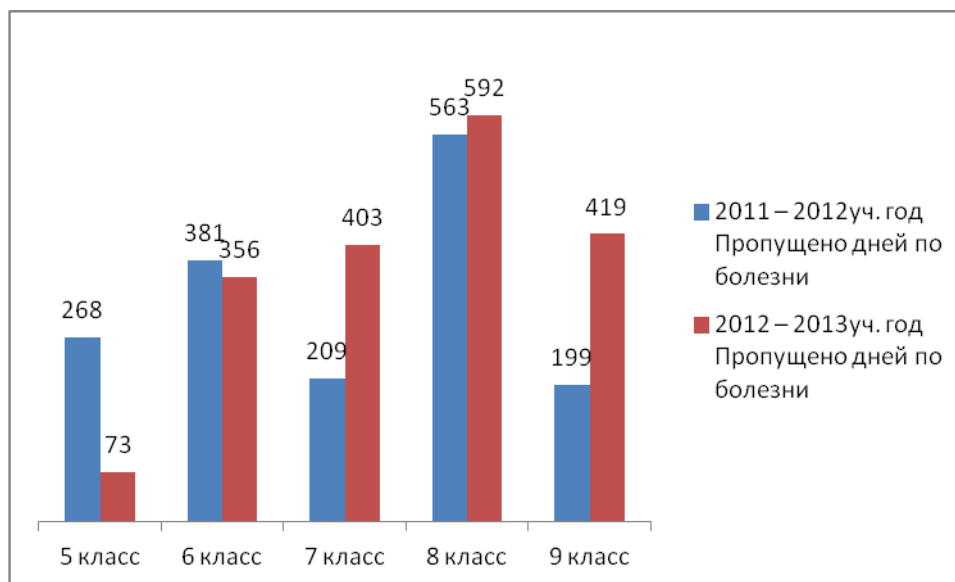
классы	2011 – 2012уч. год	2012 – 2013уч. год
	Пропущено дней по болезни	Пропущено дней по болезни
1	448	423
2	459	311
3	202	466
4	310	397



Наибольшее количество дней, пропущено по болезни в 3-х классах. Пропуски по болезни у детей связаны с перенесенными заболеваниями: скарлатина, эп. паротит, пневмония, туберкулез л/узлов.

**Сравнительный анализ количества дней, пропущенных по болезни за 2 последних года.
5 – 9 классы.**

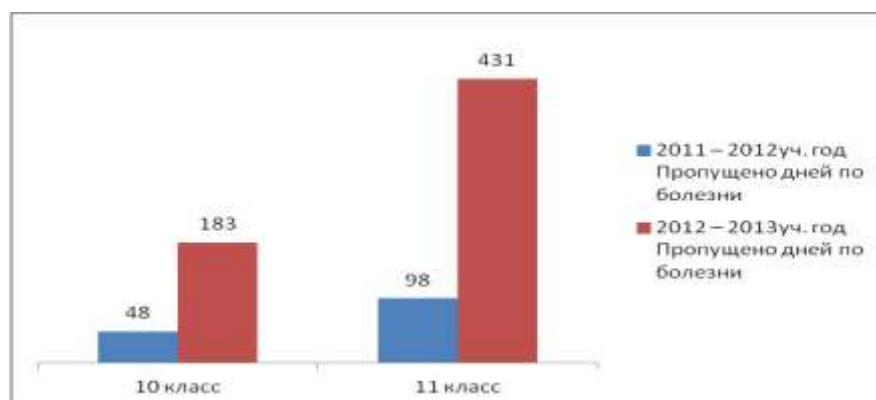
классы	2011 – 2012уч. год	2012 – 2013уч. год
	Пропущено дней по болезни	Пропущено дней по болезни
5	268	73
6	381	356
7	209	403
8	563	592
9	199	419



Наблюдается снижение заболеваемости в 5 – 6 классах, однако в 9х классах число пропущенных дней по болезни резко возросло.

Сравнительный анализ количества дней, пропущенных по болезни за 2 последних года. 10 – 11 классы.

классы	2011 – 2012уч. год Пропущено дней по болезни	2012 – 2013уч. год Пропущено дней по болезни
10	48	183
11	98	431



По сравнительному анализу мы видим, что рост заболеваемости увеличился почти в 3 раза. Значительное количество пропусков в учебное время относится на прохождение медкомиссии учащимися, по рекомендации военкомата. В том числе в этом году была резкая вспышка гриппа и простудных заболеваний, по школе карантин не объявлялся, это не способствовало спаду заболеваемости, так как дети продолжали учиться.

Общее количество пропусков по болезни (всего дней, по итогам полугодия) – 3945

1 – 4 классы - 1497 дней.

5 -9 классы - 1834 дня.

10 – 11 классы - 614 дней.

Годовой объем средств, затраченный на приобретение медикаментов и перевязочных материалов (340 статья расходов) 500 рублей.

Количество учащихся имеющих отклонение в здоровье до поступления в школу (1класс), (понижение остроты зрения, дефект речи, нарушение осанки) _25 учеников - 14,5%

Количество учащихся имеющих отклонение в здоровье в возрасте 15 лет __49 учеников – 6,9%

Количество учащихся переведенных на домашнее обучение, по состоянию здоровья - 2 ученика.

Выводы:

Из выше изложенного следует; увеличилось число простудных заболеваний. В первые классы дети приходят с нарушением осанки, зрения.

В 2013 – 2014 учебном году необходимо:

- принять меры по профилактике респираторных заболеваний,
- соблюдать режим проветривания, своевременной уборки классов,
- проводить беседы по профилактике различных заболеваний с детьми во внеурочное время ,
- беседы с родителями на родительских собраниях и индивидуально,
- своевременно проводить вакцинацию детей.

Итоги работы с детьми, получающими образование на дому, в форме экстерната, по семейному типу.

Изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса позволили более полно учитывать образовательные запросы, склонности и способности обучающихся.

Обучение на дому.

В 2013-2014 учебном году на дому обучались 2 ученика. Одна ученица из 5 класса обучается по семейному типу уже пятый год.

Учителями налажен контакт с родителями. Школа учитывает потребность этих учащихся в общении, поэтому ученики не стоят в стороне от общественной жизни школы. Школьники по возможности принимают участие в мероприятиях, ездят на экскурсии, общаются с одноклассниками.

Внутришкольное руководство и контроль

Педагогический коллектив школы работает над педагогической темой: «Повышение мотивации к обучению через урок и внеурочную деятельность по предмету».

Основные идеи, на которых строится образовательный процесс:

- сущность подхода к личности ребенка;
- содержание образования;
- содержание труда учителя.

Задачи школы:

1. Повышения качества знаний учащихся за счет использования в учебном процессе инновационных технологий.

2. Применение здоровьесберегающих технологий с целью укрепления здоровья и формирования навыков ЗОЖ.
3. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
4. Формирование личности, владеющей навыками саморазвития, проявляющей деятельную, творческую активность, нацеленную на позитивные, созидательные отношения с природноэкологической и социальной средой обитания.
5. Создание условий для реализации творческих способностей учащихся через исследовательскую и проектную деятельность.

На первом этапе работы коллектив ознакомился с теоретическими материалами по теме школы.

Для реализации задач, поставленных перед педагогическим и ученическим коллективами, выбраны следующие формы работы:

- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- диспуты, дискуссии;
- обсуждение новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков , мероприятий
- обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий, срезов знаний;
- разнообразные выставки, отчеты по темам самообразования;
- обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;
- педагогические чтения, научно-практические конференции;
- педагогические и методические советы;
- районные методические объединения на базе школы;
- семинары для заместителей директоров;
- открытые уроки.

Внеклассные мероприятия:

- конкурсы; выставки, игры, экскурсии.
- общерайонные акции ;
- муниципальные конкурсы;
- спортивные соревнования;
- фестивали.

Информация о педагогических кадрах

	Общее количество педагогических и руководящих работников	В т.ч. руководящих работников (заместителей директора)*	Присвоена категория руководящим работникам		Кол-во педагогических работников, прошед-	Присвоена категория педагогическим работникам			Не прошли аттестацию (%)
			Высшая (кол-во)	Первая (кол-во)		Высшая (кол-во, %)	I (кол-во, %)	II (кол-во, %)	

				дирек- тор	Зам.д- ирек-	дирек- тор	Зам.д- ирек- *					
2011	34	1	2 без АХЧ, безо- пас- ности	1	2	-	-	29	10 34,5 %	5 17,2 %	4 13,8 %	10 34,5 %
2012	35	1	2 без АХЧ, безо- пас- ности	1	2	-	-	30	10 37,1 %	6 17,1 %	нет	14 40,7 %
2013	34	1	2	1	2	-	1		14 41,2 %	7 20,6 %	1 2,9 %	12 35,3 %

Информация об аттестации педагогических кадров

В школе отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выражающиеся в итогах аттестации. За последние годы увеличилось количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категории. Без категории молодые педагоги, недавно закончившие вуз, вновь прибывшие учителя, ненаработавшие пед.стажа в ОУ.

	2012 г.	2013 г.
Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием	86,7%	94,1%
Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	37,1 %	41,2 %
Доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	17,1%	20,6%

Курсовая подготовка позволяет расширить знания учителя по изучаемой теме, учитывать современные подходы в методике, служит обменом опыта педагогов, способствует росту педагогического мастерства, знакомит с достижениями по предмету, новыми технологиями и программами, способствует повторению теоретических знаний в педагогике, дает возможность идти в ногу со временем.

Высокий уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческий рост обеспечивается организацией педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки и постоянным самосовершенствованием.

Количество учащихся, окончивших образовательное учреждение с медалью

При работе с одарёнными детьми:

- прежде всего делается акцент на формирование умения учиться, регулярно предоставляется возможность выступать в роли учителя;
- используется большое количество творческих заданий, ролевых тренингов, дискуссий;
- исключается давление учителя, на занятии- свободное общение;
- учёба должна приносить ребёнку удовольствие;
- необходимо добывание информации самим учеником, уважение желания ребёнка работать самостоятельно;
- поощрение настойчивости, активности;
- повышать самооценку ученика;
- ребёнку необходимо осознавать общественную значимость проблемы;
- практические задания должны быть творческими, включающими исследования, анализ, доказательства и выводы по изучаемой проблеме.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в школьных и районных турах Всероссийской олимпиады школьников, которые проводятся с целью:

- развить творческие способности мотивированных к обучению детей;
- выявить победителей по предметам.

Медали	2008 г.		2009 г.		2010 г.		2011 г.		2012 г.		2013	
	Ко- во- вы- пу- скн ико в	% вы- пу- скн ико в	кол- во вы- пу- скн ико в	% вы- пу- скн ико в	кол- во вы- пу- скн ико в	% выпу- ски ков	кол- во вы- пу- скн ков	% вы- пу- скн ков	кол- во вы- пу- скн ков	% вы- пу- скн ков	ко- во вы- пу- скн ико ни ков	% в пу- скн ни ков
золотая	-	-	-	-	1	4%	-	-	1	3,2%	1	2,7%
серебряная	2	5,3%	1	5,5%	-	-	1	6,6%	-	-	-	-
Всего	Зайчикова Елена Рахубенко Любовь		Каменева Анастасия		Артемова Мария		Джумаева Ольга		Билык Олег		Мирмухамедова Алина	

Анализ участия в районных олимпиадах учащихся

Цель: - выявление одаренных детей и работа с ними;
- поднятие престижа учебы.

Чаще всего участниками предметных олимпиад являются не отличники и не хорошисты, а учащиеся проявляющие способности при изучении отдельных предметов. Нужно отдать должное педагогам, которые изыскали возможность на уроке или во внеурочное время подготовить ребят к олимпиадам. В этом учебном году, как и в предыдущие, предметные кружки не велись.

Информация

о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Количество обучающихся 5-8 классов 154

Количество обучающихся 9-11 классов 111

Количество обучающихся 10-11 классов 62

№ п. п.	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников школьного этапа
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	5	4	5	3	4	3	4	2	3	28
2	Астрономия	3	3	-	-	-	-	-	-	-	6
3	Биология	-	4	6	8	8	4	3	4	6	33
4	География	-	-	3	2	3	2	2	2	3	12
5	Информатика	-	-	-	-	-	-	4			4
6	История	-	-	4	3	5	5	3	4	6	20
7	Литература	-	-	-	5	4	3	3	3	5	15
8	Математика	-	6	5	7	6	3	-	-	3	27
9	Немецкий язык	2	-	2	5	-	1	1			
10	Обществознание	-	-	6	7	6	5	4	5	7	28
11	ОБЖ	-	-	4	3	4	2	-	2	2	13
12	Право	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-
13	Русский язык	-	-	5	6	7	5	3	4	7	16
14	Технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Физика	-	3	2	3	-	-	-	2	2	8
16	Физическая культура	-	-	2	3	4	4	4	4	2	17
17	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

18	Химия				4	6	4	3	2	3	17
19	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Духовное краеведение Подмосквья	-	-	5	6	-	-	-	2	3	-
23	Мировая художественная культура	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ПРИМЕЧАНИЕ: не прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по таким предметам как технология и МХК (учитель болен), экономика, экология, французский язык, основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний (не ведутся как отдельный предмет).

№	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1.	Зубова Ольга	8	химия	1	Чебрякова Е.Г.
2.	Зубова Ольга	8	математика	призер	Кунавина В.А.
3.	Зубова Ольга	8	обществознание	призер	Полухина О.В.
4.	Ганбарова Эльмира	7	Немецкий язык	призер	Кахцазова Т.А.
Конкурсы					
	Фестиваль литературного творчества, посвященного 100-летию со дня рождения Л. Гумилева и 120-летию М. Цветаевой	11	Мирмухамедова Алина	победитель	Лыбанева З.О.
	Фестиваль литературного творчества, посвященного празднованию	6 5 5	Василиса	призер	Лыбанева З.О.

	победы в Отечественной войне 1812 года				
	Воробьева Анна	8	Конкурс детских компьютерных рисунков «Спорт, спорт, спорт!» Информатика и ИКТ	2 место	Кравченко Т.В.
	Колесникова А., Чистякова Е.	8	Конкурс на премию имени В.Н. Татищева.	Победитель	Кравченко Т.В., Ананьева А.П.
	Гордеева Е., дужникова М., Цяюк А., Хасан в.	10	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» по истории	1 место	Обухова И.Ю. Полухина О.В.
	Королькова Анжелика	11	Конкурс фоторабот «Край родной навек любимый», работа «Андреевский закат»	лауреат	Кузнецова С.С.
	Гумиров Егор Бугаев Евгений Сафроненко Н. Шорина Алиса Чистопашина Л. Мазурина Е. Гордеева П.	6а 9а 5а 10а 9а 6а 5а	Всероссийский математический конкурс «Ребус» для 2-11 кл	19 баллов 19 18 17 17 16 16	
Участие в конкурсах учителей					
1.	Алексеевко Н.С.		Библиотечный урок-2013 «Берегите Землю!»	3 место	
2.	Алексеевко Н.С.		Конкурс библиотек по экологическому воспитанию школьников.	призер	
3.	МКОУ Андреевская СОШ		Конкурс кормушек и регулярная подкормка птиц	2	Кулябина В.И.

Призовые места в районных предметных олимпиадах

	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Всего мест	12	4	6	4	1	3	1	3	4
1	2	-	-	-	-	-	-	-	1 Зубова О.
2	2	-	1	-	-	-	-	1	-
3	5	-	-	-	-	1	1	2	-
Лауреат	3	4	5	4	1	2	-	3	3
Всего детей в 8-11 кл.	221	185	156	130	120	140	127	100	111
% победителей	5,4%	2,1%	3,2%	3,1%	0,8%	2,1%	0,8%	3%	3,6%

Мероприятия, проведенные в 2012-2013 учебном году в рамках воспитательной работы в начальных **классах МКОУ Андреевская СОШ**

Учителя начальных классов уделяют большое внимание развитию познавательной деятельности обучающихся. В этом учебном году была проведена большая экскурсионная работа. Дом-музей К. И. Чуковского посетил 1 «А» класс, кл. рук. Аршинова И. Э. На фабрику елочных игрушек г. Клин съездили- 1 «А» класс, кл. рук. Аршинова И.Э, 1б класс - Федькина Е. И, 3б класс - Тарасенкова К. Ф. Музей Бородинской панорамы посетил 4а класс - кл. рук. Борбат С.Н, музей «Экспериментариум» в г. Москва - 2а класс – кл. рук. Новикова Е. С. Учащиеся 2-ых, 4-ых классов посмотрели спектакли в театре «Ведогонь» «Гуси-лебеди», в ДК г. Зеленоград «По-щучьему велению», «Снежная королева».

№ п/п	Мероприятие	Дата	Класс	Ответственные	Уровень проведения
1.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	19.09	1а,б	Аршинова И Э Федькина Е И	школьный
2.	Спортивные соревнования «Веселые старты»	9.09	1-4	Гарафудинова Т.Ю. Пирназарова А.С.	школьный
3.	Выставка работ кружка декоративно-прикладного творчества (внеурочная деятельность)	7.10	1А,Б	Новикова Е.С.	школьный
4.	Праздник « Осень золотая»	28.10	3А.Б	Гарафудинова Т.Ю. Кахцазова Т.А.	школьный

				Тарасенкова К.Ф. Шведова И.А.	
5.	Выставка фоторабот «Край родной» в рамках конкурса «Юный эколог 2012»	октябрь	2-4	Новикова Е.С. Борбат С.Н. Тарасенкова К.Ф.	Школьный
6.	«Исторические зарисовки», к 200-летию Бородинской битвы.	октябрь	2А	Новикова Е.С.	муниципальный
6.	Участие в конкурсе фоторабот «Край родной» в рамках конкурса «Юный эколог 2012»	ноябрь	2А 4А	Новикова Е.С.	муниципальный
7.	«Неделя наука»: конкурс плакатов	декабрь	1-4 класс	Новикова Е.С. Борбат С.Н. Аршинова И.Э. Кокина В.А. Тарасенкова К.Ф., Мочалова И.А. Шведова И.А.	школьный
10.	Акция «Поможем птицам пережить морозы и метели» в рамках конкурса «Юный эколог 2012»	декабрь	2А, 4А	Новикова Е.С. Борбат С.Н.	муниципальный
11.	Прощание с Букварем.	февраль	1А, 1Б	Аршинова И Э Федькина Е И	школьный
13.	Акция «Встречаем перелетных птиц» в рамках конкурса «Юный эколог 2013»	февраль	2А, 4А, 1А	Новикова Е.С. Борбат С.Н. Аршинова И.	муниципальный
14.	Праздник «Масленица»	март	1-4	Борбат С.Н. Кокина В.А.	Школьный
15.	Лыжные соревнования «Веселые старты»	февраль	1-4	Гарафудинова Т.Ю. Пирназарова А.С.	школьный
16.	Участие в фестивале детского творчества «Ритмы детства»	март	3А, 5А	Гарафудинова Т.Ю.	муниципальный
16.	Неделя детской книги: - Открытие	март	1-4	Алексеевко Н.С.	школьный

Общие выводы

Существуют еще проблемы, которые целиком зависят от нашей работы, от нашего отношения к воспитанию:

- отсутствие единства требований к учащимся, порой даже среди педагогов, работающих в одном классе;

- недостаточное внимание к содержанию воспитательной деятельности в учебных коллективах в связи, с чем воспитание становится чем-то формальным, утрачивает систему и одухотворенность;

- отсутствие заинтересованности учителей-предметников во внеклассных делах, их нежелание видеть необходимость во внеучебной деятельности.

Работа с «трудными», «группой риска» на сегодняшний момент это обязательный раздел учебно-воспитательной работы психолога и социального педагога.

Если есть такие дети в классе - за ними нужен особый контроль со стороны классного руководителя, администрации ОУ и индивидуальная работа социально-психологической службы..

В следующем году взять под контроль формы и методы преподавание в 1-3 классах, перешедших на новые стандарты, предметов в 9-х классах при подготовке к ГИА, в 11 классах при подготовке к ЕГЭ.

Обратить особое внимание на индивидуальную работу учителей-предметников с учащимися 9-11 классов по основным предметам: по русскому языку и математике.

Сделать традиционной ежегодную научно-практическую конференцию «Эврика» в апреле.

Несмотря на все трудности и неудачи, на нерешенные проблемы, необходимо поблагодарить классных руководителей:

Новикову Е.С.	Аршинову И.Э.
Тарасенкову К.Ф.	Борбат С.Н.
Обухову И.Ю.	Тинякову О.Н.
Кахцазову Т. А.	Алахвердову Л.С.
Чебрякову Е. Г.	Гаврилову Г.Ф.
Илиязову Г. И.	Лыбаневу З. О

которые способствовали тому, чтобы не падала мотивация к учебе, а жизнь школьных коллективов была насыщенной и интересной.

Остается только выразить уверенность, что в будущем году у нашего педагогического коллектива хватит энтузиазма, энергии, творческого потенциала, чтобы выполнить поставленные задачи на 2013-2014 учебный год.

Задачи на 2013-2014 учебный год:

1. Провести мониторинг результатов введения ФГОС в начальное общее образование.
2. Добиться повышения качества знаний учащихся на всех ступенях обучения через совершенствование форм урока и использование инновационных технологий.

3. Привлечь учащихся к проектной деятельности, с целью повышения мотивации к учебной деятельности.
4. Совершенствовать педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий.