

Комитет по народному образованию Администрации Солнечногорского муниципального района

**Московской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Андреевская средняя общеобразовательная школа**

**т. 499-536-37-34**

**141551, Московская область, Солнечногорский район, п.Андреевка, д.9а**

**e-mail: andr.school @ mail.ru.**

## **Публичный доклад**

**директора МКОУ Андреевской СОШ Виктории Ивановны Кулябина**

# **за 2011-2012 уч.год**



## **I. Деятельность, направленная на получение, бесплатного общего образования**

В 2011-2012 учебном году МОУ Андреевская средняя общеобразовательная школа в соответствии с Приказом Председателя Комитета по народному образованию Администрации Солнечногорского муниципального района Московской области Микильяна В.А. «О реализации базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях Солнечногорского муниципального района в 2011-2012 учебном году»

№ 845 от 17.08.11 года продолжила реализацию Федерального базисного учебного плана 2004 года. Основанием для этого послужило осуществление поэтапного перехода на БУП 2004 года. С 2009-2010 учебного года школа на всех ступенях работала по **базисному учебному плану 2004 года**. В основу учебного плана **2011-2012** учебного года заложены следующие позиции:

Представлены все образовательные области, предусмотренные **базисным учебным планом 2004г**. Варианты учебного плана определяются видами образовательных программ, реализуемых в ОУ. Учебный план является нормативным документом, обеспечивающим реализацию государственных образовательных стандартов.

На ступени **начального общего образования** Учебный план ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования**. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» с 1 сентября 2011 года осуществляется переход на новый стандарт с 1 класса.

Требования к структуре основных общеобразовательных программ значительно шире прежнего обязательного минимума содержания образования.

Основная образовательная программа - это программа деятельности образовательного учреждения по достижению планируемых образовательных результатов. Поэтому она включает в себя не только примерные программы по отдельным учебным предметам, но и программу воспитания и социализации школьников, программу формирования универсальных учебных действий, систему оценивания учебных достижений, принятую школой, её учебный план, включая внеурочную образовательную деятельность.

Реализация учебного плана обеспечивается наличием учебно-методического комплекта «Школа России», наличием кадров, прошедших курсовую подготовку по этой программе.

Во **2-4 классах** школа продолжала работать по **базисному учебному плану 2004 года**, переход на который осуществлён в 2008-2009 учебном году.

Учебный план начального общего образования ориентирован на **33 учебных** недели в год для 1 класса и **34 учебных** недели в год для 2-4 классов.

Со 2-го класса изучается **«Иностранный язык»** (из расчёта 2 часа в неделю). При проведении учебных занятий по **«Иностранному языку»** (2-3 классы) осуществляется деление на группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»**, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве модуля учебного предмета **«Технология»**.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности. В рамках преподавания предмета «Окружающий мир» предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

В образовательной области «Искусство» изучаются учебные предметы **«Музыка»** (1 час) и **«ИЗО»** (1 час) как самостоятельные дисциплины.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** отведён **дополнительный третий час** во **2-4 классах** для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания. Третий час **«Физической культуры»** в **1 –м классе** проводится в рамках **внеурочной деятельности**.

**Из компонента образовательного учреждения** добавлены часы: 1 час во **2-м классе** на изучения предмета **«Литературное чтение»** в связи с необходимостью овладения навыком быстрого и осознанного чтения. И 2 часа во **2-4 классах** на изучение учебного предмета **«Русский язык»** - с целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно-речевой культуры обучающихся и формирования интереса к изучению языка

Учебный план начальной школы МОУ Андреевская СОШ рассчитан **на 5-дневную учебную неделю**.

Учебный план для **5-9-х классов** ориентирован на **5-летний** нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на **35 учебных недель** в год.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 6-дневной неделе – **35 часов**, 5-дневной – **32 часа**.

В связи с введением предпрофильной подготовки учащиеся **9-х классов** переведены на **6-дневную учебную неделю**.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** в **5-9** классах отведён **дополнительный третий час** для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания. Введению дополнительного 3-его часа физкультуры способствовало наличие в общеобразовательном учреждении 2-х спортивных залов и стадиона.

В **5–9** классах на преподавание учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** отведён 1 час (курс ориентирован на освоение учащимися безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях) В курс включены часы на изучение **правил дорожного движения**.

В **8** классе вводится предмет **«Духовное краеведение Подмосковья»** - 1 час (курс ориентирован на получение комплексных знаний о православной культуре Подмосковья и духовных основах взаимодействия людей, раскрытие общечеловеческих ценностей).

Часы **компонента образовательного учреждения** распределены следующим образом.

В **5-7** классах часы вариативной части переданы на изучение **«Русского языка»** (в 5 классе - 3 часа, в 6-м классе – 2 часа, в 7-м классе – 1 час) с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, формирования коммуникативной компетенции, усиления интереса к изучению языка.

В **6-м** классе часы **компонента образовательного учреждения** переданы для преподавания учебного предмета **«Краеведение»** - 1 час.

В **9-м** классе часы **компонента образовательного учреждения** переданы на изучение **«Русского языка» (1 час)** для подготовки к экзаменам в новой форме, **«Всеобщей истории» (1час)** с целью завершения образовательной программы основной школы по данным учебным предметам. **2 часа компонента образовательного учреждения** выделены на **элективные курсы** для организации **предпрофильной подготовки**.

При проведении учебных занятий по **«Иностранному языку»** и **«Технологии»**, для организации **предпрофильной подготовки** в 9классе; а также при проведении уроков по **«Информатике и ИКТ»**, так как программа по **«Информатике и ИКТ»** предполагает обязательное проведение практических занятий на каждом уроке, осуществляется **деление классов** на две группы при наполняемости классов **-25 человек**.

В 2011-2012 учебном году в **10-м классе** образовательным учреждением организовано **универсальное обучение**, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

На **базовом уровне** изучаются все предметы, предусмотренные базисным учебным планом **2004 года**.

Учебные предметы **«Физика»**, **«Химия»** и **«Биология»** изучаются как самостоятельные дисциплины, а не как модули предмета **«Естествознание»**.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** отведён **дополнительный третий час** для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

На **профильном** уровне изучаются **«Русский язык»**, **«Алгебра и начала анализа»** и **«Геометрия»** в связи с необходимостью более глубокого изучения предметов, обязательных для сдачи в форме единого государственного экзамена.

Часы **регионального компонента** переданы на изучение таких предметов, как **«Химия»**(1 час) и **«Биология»** (1 час) - в связи с необходимостью расширения экологических знаний учащихся, представленных в этих областях науки, и с целью более глубокого освоения предметов естественнонаучного цикла (всего: 2 часа в неделю).

Часы **компонента образовательного учреждения** используются для преподавания таких предметов, как **«Всеобщая истории»** (1 час в неделю) – как предмета, нравственно формирующего личность учащихся и расширяющего их представления о мировых исторических процессах и для преподавания **элективных курсов** (3 часа в неделю).

В 2011-2012 учебном году в **11-м классе** в образовательном учреждении продолжалось **профильное обучение** на основании запросов родителей и с учётом интересов обучающихся. При организации профильного обучения в 2010 году образованы **социально-гуманитарный и социально-математический класс**.

В классе **социально-гуманитарного профиля** на **профильном уровне** изучались учебные предметы **«Русский язык»** и **«Обществознание»**.

Изучение предмета **«Русский язык»** на **профильном уровне** способствовало повышению уровня среднего балла

В классе **социально-математического профиля** на **профильном уровне** изучались такие учебные предметы, как **«Русский язык»**, **«Обществознание»**, **«Алгебра и начала анализа»**.

Остальные предметы **Учебного плана** изучались на **базовом уровне**.

Учебные предметы **«Физика»**, **«Химия»** и **«Биология»** в обоих классах изучались как самостоятельные дисциплины, а не как модули предмета **«Естествознание»**.

На **базовом уровне** в классе **социально-гуманитарного профиля** изучалось **«Право»** (1ч), - так как при изучении **«Обществознания»** на **профильном уровне** этот предмет не входит в него в качестве модуля, но он необходим как дисциплина, способствующая социализации личности.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** был отведён **дополнительный третий час**.

Часы **регионального компонента** переданы на изучение таких предметов, как **«Химия»**(1 час) и **«Биология»** (1 час) - в связи с необходимостью расширения экологических знаний учащихся, представленных в этих областях науки, и с целью более глубокого освоения предметов естественнонаучного цикла (всего: 2 часа в неделю).

Часы **компонента образовательного учреждения** переданы для изучения таких предметов, как **«Всеобщая истории»** (1 час в неделю), – как предмета, нравственно формирующего личность учащихся и расширяющего их представления о мировых исторических процессах и для преподавания **элективных курсов** по выбору обучающихся (3 часа в неделю)

**Элективные курсы** направлены на выполнение следующих задач: дополнять содержание базисных предметов, расширять содержание одного из базовых учебных предметов (например, по смежным дисциплинам); способствовать формированию умений и способов практической деятельности; предоставлять возможность приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда; осуществлять более глубокую подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Окружение формирует рынок труда, связанный с новыми технологиями. А наше окружение – город Зеленоград. И мы испытываем жесточайшее давление со стороны Зеленоградского образования. Каждый 10 житель занят инженерной деятельностью.

И поэтому элективные курсы должны включать в себя ознакомление с образовательно-профильной картой района, визитными карточками учреждений, психолого-педагогическую диагностику, организацию «пробы сил» и т.п. Элективные курсы должны знакомить обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ того или иного профиля, помогать в определении своих познавательных интересов, сформировать образовательные потребности, что позволит осуществить более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе. Элективные курсы могут содержать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы. Это будет служить общекультурному развитию личности школьника, его социализации. Исходя из своего содержания, ряд курсов следует согласовать с требованиями современного рынка труда. В рамках курса по выбору учащиеся обязательно должны быть привлечены к самостоятельной деятельности, результатом которой может стать реализация разработанного им конкретного учебного проекта.

#### **Задача элективных курсов:**

- по возможности удовлетворить потребности учащихся;
- раскрыть способности учащихся и задатки;
- стоит задача гуманизации личности.

Трудности состоят в том, что в параллели 10-11 классов только по 2 класса. Поэтому курсы должны быть интересными для всех учащихся. Приветствуется интеграция школьных предметов. И не в коем случае элективные курсы не должны подменять дополнительные занятия по предмету, натаскивание на экзамены. Исключая такие курсы как «Решение задач повышенной сложности» по математике и анализ художественного текста по русскому языку.

По объёму часов элективные курсы, в отличие от курсов по выбору в 9-х классах составляли 35 часов аудиторной нагрузки.

Программа элективных курсов была построена таким образом, что учащиеся могли выбрать курсы по гуманитарному и физико-математическому направлениям.

№	ФИО учителя	Название курса	
		11а	11б
1.	Кулябина В.И.	-----	1ч. МХК
2.	Гаврилова Г.Ф.	2ч. Практикум по подготовке к ЕГЭ	-----
3.	Полещук Д.Ю.	1ч. ОПК Основы православной культуры	1ч. ОПК Основы православной культуры
4.	Обухова И.Ю.	1 ч. Основы правовой культуры	
		10а	10б
1.	Сергейчева Е.В	1 ч. Весь – мир театр. Основы сценического искусства	
2.	Обухова И.Ю.	1 ч. Основы правовой культуры	
3.	Полещук Д.Ю.	1ч. ОПК Основы православной культуры	1ч. ОПК Основы православной культуры
4.	Шилина Л.Н.	1 ч. (1 полугодие) Гигиена и здоровый образ жизни	
5.	Чебрякова Е.Г.	1 ч (2 полугодие) За страницами учебника «Органическая химия»	
6.	Зинченко Е.А.	1ч. «Мой выбор»	
		9а 1 группа	9а 2 группа
1.	Кунавина В.А.	1ч. Технология	1ч. Технология

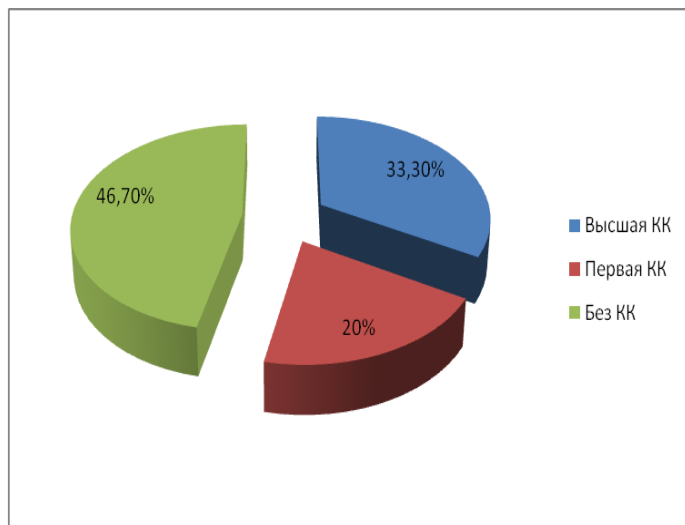
		<i>работы с КИМами</i>	<i>работы с КИМами</i>
2.	Зинченко Е.А.	1ч. «Мой выбор»	1ч. «Мой выбор»

## II. Состояние работы с педагогическими кадрами

**Педагогический состав: 37 человека**

	Общее количество педагогических и руководящих работников	В т.ч. руководящих работников (директора)	В т.ч. руководящих работников (заместителей директора)*	Присвоена категория руководящим работникам				Кол-во педагогических работников, прошедших аттестацию	Присвоена категория педагогическим работникам			Не прошли аттестацию (%)
				Высшая (кол-во)		Первая (кол-во)			Высшая (кол-во, %)	I (кол-во, %)	II (кол-во, %)	
				директор	Зам.директора*	директор	Зам.директора*					
2011	34	1	2 без АХЧ, безопасно сти	1	2	-	-	29	10 34,5%	5 17,2%	4 13,8%	10 34,5%
2012	35	1	2 без АХЧ, безопасно сти	1	2	-	-	30	10 33,3%	6 20%	нет	14 46,7%

### Информация об аттестации педагогических кадров



В этом году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию: Кулябина В.И.- учитель МХК, Илиязова Г.И.- учитель математики, Чебрякова Е.Г.- учитель химии. На первую квалификационную категорию: Кузнецова С.С.- учитель физики. На соответствие занимаемой должности никто документы не подавал. Педагоги, имеющие вторую квалификационную категорию ( по стажу работы) перешли в категорию работников, не прошедших аттестацию. И в связи с этим количество учителей, не имеющих квалификации возросло.

### 1.1. Информация о награждениях и поощрениях

№ п.п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование награды	Дата вручения
1.	Кулябина Виктория Ивановна	Директор школы	-Медаль «В память 850 Москвы» -Медаль «Ветеран труда» -нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» за заслуги в области образования -Грамота Московской областной Государственной Думы -Звание «Заслуженный учитель РФ»	26.02.97г.  24.04.2000г.  23.09.04г.
2.	Болотова Хандама Болотовна	Учитель нач. классов	-Медаль «Ветеран труда» -Медаль «В память 850 Москвы»	11.01.93г. 26.02.97г.
3.	Гарафудинова Татьяна Юрьевна	Зам.директора по ВР	-Медаль «В память 850 Москвы» -Почетное звание «Заслуженный работник образования Московской области»	26.02.97г 07.08.06
4.	Илиязова Галина Ивановна	Учитель математики	-Медаль «В память 850 Москвы» -Грамота Московской областной Государственной Думы -Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	26.02.97г.  01.04.02г.
5.	Кокина Валентина Андреевна	Учитель русского языка и литературы	-Медаль «Ветеран труда» -Медаль «В память 850 Москвы» -Почетная грамота Московский областной отдел народного образования. -Почетная грамота Министерства образования РСФСР	06.04.98г. 27.02.97г. 20.07.83г  19.07.1990г.
6.	Кунавина Вера Алексеевна	Учитель математики	-Медаль «В память 850 Москвы» - Почетная грамота Министерства образования Московской области. - Почетная грамота Министерства образования Московской области. - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	26.02.97г.    2011
7.	Кахцазова Татьяна Алексеевна	Учитель немецкого языка	-Медаль «В память 850 Москвы» -Почетная грамота Московской областной государственной Думы -Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	26.02.97г.  05.10.01г.  09.03.04г.
8.	Аршинова Иветта Эдуардовна		-Почетная грамота Министерства образования Московской области - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	   2011
9.	Обухова Ирина Юрьевна	Учитель истории	-Медаль «В память 850 Москвы» - Именная премия губернатора Московской области	26.02.97г. 15.09.2006г.
10.	Сикачева Светлана Вячеславовна	Зам.директора по УВР	-Медаль «В память 850 Москвы» -Почетная грамота Министерства образования Московской области. - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	26.02.97г. 15.08.2008 г
11.	Чебрякова Елена	Учитель	-Медаль «В память 850 Москвы».	26.02.97г.

	Геннадьевна	химии	-Почетная грамота Министерства образования Московской области.	
12.	Шилина Людмила Николаевна	Учитель биологии	-Медаль «Ветеран труда»	24.12.87г.
13.	Гаврилова Галина Федоровна	Учитель математики	- Почетная грамота Министерства образования республики Татарстан	
14.	Алахвердова Лиана Суреновна	Учитель английского языка	-Почетная грамота Министерства образования Московской области.	2011

Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием	91,2%
Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	37,14 %
Доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	20,0%

### **Характеристика и анализ форм повышения квалификации, их результативность**

Внутришкольная методическая работа-одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации.

Переход школы из режима функционирования в режим развития вызывает необходимость определения новых подходов к управлению внутришкольной методической работой.

Формы научно-методической работы:

- диагностика труда педагога;
- научно-методический совет;
- тематический педагогический совет;
- заседания ШМО;
- методические семинары;
- обучение на опыте в мастер-классе;
- открытые уроки и мероприятия;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- творческие отчеты учителей;
- разработка методических продуктов;
- подготовка публикаций;
- аттестация педагогических работников;
- научно-практическая конференция.

Повышение педагогического мастерства осуществляется по нескольким направлениям:

- посещение курсов при ПАПО;
- самообразование (в т.ч. наставничество);
- посещение семинаров «Педагогического марафона», организованных газетой «1 сентября»

#### **Повышение педагогического мастерства педагогами школы за 2011-2012 учебный год**

**2009-2010 – 16 педагогов**

**2011-12 - 16 педагогов**

**2011-2012 – 14 педагогов**

№	ФИО	Название курсов	Место проведения	Дата	Кол-во часов № удост
1.	Лыбанева Зоя Олеговна	Обучение русскому языку и литературе в ОУ	ГОУ ПАПО	14.12.2011	72 ч. ПА 26932
		«Подготовка экспертов предметной комиссии по русскому языку при подготовке к ЕГЭ в 2012 году на территории Московской области»	ГОУ ПАПО	Февраль 2012	16 ч.



2.	Сикачева Светлана Вячеславовна	Курсы повышения квалификации "Актуальные проблемы профессионального совершенствования работников образования в рамках сетевого взаимодействия"			
3.	Тинякова Оксана Николаевна	Обучение русскому языку и литературе в ОУ	ГОУ ПаПО	14.12.2011	
4.	Пирназарова Анфиса Сергеевна	Совершенствование педагогического мастерства учителя физической культуры		25.05.2011	72 ч. ПА-19891
5.	Обухова Ирина Юрьевна	Образование и общество. Актуальные проблемы педагогики и психологии	ГОУ ПаПО	03.05.12	72 ч. ПА 35408
6.	Кравченко Татьяна Витальевна	Технология управления конфликтами в коллективе	ГОУ ПаПО	25.04.12	72 ч.
		«Организационное, методическое и информационное обеспечение и сопровождение региональной системы электронного мониторинга состояния и развития образовательных учреждений Московской области»	ГОУ ПаПО	17.12.2011	72 ч. 1494-11
7.	Кахцазова Т.А.	«Методика разработки основной образовательной программы ступени начального общего образования»	ГОУ ПаПО	26.12.2011	72 ч. 3 4851
		«Работа с изданиями «МСНК-пресс» на уроках немецкого языка и во внеклассных мероприятиях»	Немецко-культурный центр им. Гете в России	27.01.2012	5
8.	Григорьева Файимья Бадеровна	«Психолого-педагогическая компетентность педагога»	ГОУ ПаПО	20.12.11	72 ч. 28063
9.	Аршинова Ивета Эдуардовна	Педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ГБОУ Педагогическая академия	15.05.2012	72 ч. 37441
10.	Гончарова Ирина Геннадьевна	Страноведение Великобритании на уроках английского языка	ГОУ ПаПО	05.05.2012	72 ч. ОИ-0331
11.	Полухина Ольга Викторовна	Система учебных задач в преподавании истории	ГОУ ПаПО		
12.	Тарасова Ольга Викторовна	«Методика физического развития и функционального состояния школьников»	ГОУ ПаПО	22.12.2011	72 ч. ПА-19893
		«Варианты проведения третьего урока физической культуры»	Московский педагогический марафон	12.04.12	6 ч. 257342749
13	Зинченко Елена Александровна	«Проектирование рабочей предметной программы и формирование универсальных учебных действий (ФГОС для учителей 4-х классов)»			
14.	Пирназарова Анфиса Сергеевна				

Курсовая подготовка позволяет расширить знания учителя по изучаемой теме, учитывать современные подходы в методике, служит обменом опыта педагогов, способствует росту педагогического мастерства, знакомит с достижениями по предмету, новыми технологиями и программами, способствует повторению теоретических знаний в педагогике, дает возможность

идти в ногу со временем. В этом учебном году Кокина В.А. и Алексеенко Н.С. прошли курсы «Использование информационных технологий в образовании».

Успешно применяют на практике полученные знания: директор школы – **Кулябина В.И.**, учитель информационных технологий – **Кравченко Т.В.**, учитель немецкого языка - **Кахцазова Т.А.**, все учителя математики - **Кунавина В.А.**, **Гаврилова Г.Ф.**, **Сикачева С.В.**, **Илиязова Г.И.**, учитель химии - **Чебрякова Е.Г.**, учитель физики - **Кузнецова С.С.**, учителя русского языка – **Тинякова О.Н.**, **Лыбанева З.О.**, **Тарасенкова К.Ф.**, учитель ИЗО, Гарафудинова Т.Ю., воспитатель ГПД, Полешук Д.Ю., учитель православной культуры, **Зинченко Е.А.**, психолог школы. Активно используют ИКТ молодые педагоги: **Воронина Н.М.**, учитель русского языка, **Полухина О.В.**, учитель истории, **Новикова Е.С.**, учитель начальных классов.

2008-2009- 37,5%

2009-2010 – 30%

2011-12 - 38,2%

2011-2012 – 50%

Недостаточное внимание уделяют использованию ИКТ учителя в начальной школе. Из 6 педагогов – пять имеют профессиональную подготовку, но разнообразить учебный процесс не спешат.

Высокий уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческий рост обеспечивается организацией педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В школе отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выражающиеся в итогах аттестации. За последние годы увеличилось количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категории. Так в этом учебном году проходили аттестацию:

На высшую квалификационную категорию: Илиязва Г.И., учитель математики., Чебрякова Е.Г., учитель химии, Кулябина В.И., учитель МХК.

На первую квалификационную категорию – Кузнецова С.С., учитель физики.

### III. Анализ результатов по итогам года

Класс	К-во на начало	Кол-во конец четв	прибыли	выбыли	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Кол-во не усп-х	Классный руководитель	% кач-ва год.
1а	26	28	2	-	-	Без оценок			Новикова Е.С.	-
1б	25	23	1	3	-	Без оценок			Зинченко Е.А.	-
2а	23	21	1	3	-	9	2	-	Воробьева Л.В.	42,8
2б	18	21	3	-	3	7	-	-	Болотова Н.Б.	47,6
3а	26	25	-	1	1	11	4	-	Борбат С.Н.	48
3б	18	18	-	-	2	2	5	-	Новикова Л.И.	22,2
4а	31	30	-	1	-	15	3	-	Аршинова И.Э.	50
<i>итого</i>	<i>167</i>	<i>166</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>44</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	_____	<i>43,5</i>
									<i>успеваемость</i>	<i>99,4</i>
5а	29	26	-	3	-	10	6	-	Воронина Н.М.	38,5
6а	21	22	1	-	2	7	2	1	Тинякова О.Н.	40,9
6б	22	22	-	-	1	5	1	-	Тарасова О.И.	27,3
7а	18	19	1	-	-	4	-	-	Кахцазова Т.А.	21,1
7б	20	21	1	-	2	5	1	-	Алахвердова Л.С	33,3
8а	25	25	1	1	1	6	3	-	Гаврилова Г.Ф.	28,0
8б	27	27	-	-	-	5	-	-	Чебрякова Е.Г.	18,5

9а	33	33	1	1	-	8	-	-	Сергейчева Е.В	24,2
<i>итого</i>	195	195	5	5	6	50	15		_____	28,7
									<i>успеваемость</i>	99,5
10а	19	18	-	1	-	5	-	1	Лыбанева З.О.	27,8
10б	18	18	2	2	-	3	-	-	Илиязова Г.И.	16,7
11а	18	16	-	2	-	5	-	-	Обухова И.Ю.	31,3
11б	14	15	2	1	1	8	-	-	Кунавина В.А.	60,0
<b>Итого</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	_____	<b>35,3</b>
										<b>98,5</b>
									<i>Кач-во 2-11 кл</i>	<b>35,8</b>
<i>Всего</i>	<i>431</i>	<i>428</i>	<i>16</i>	<i>19</i>	<i>13</i>	<i>115</i>	<i>29</i>	<i>2</i>	<i>Успеваемость</i>	<b>99,7</b>

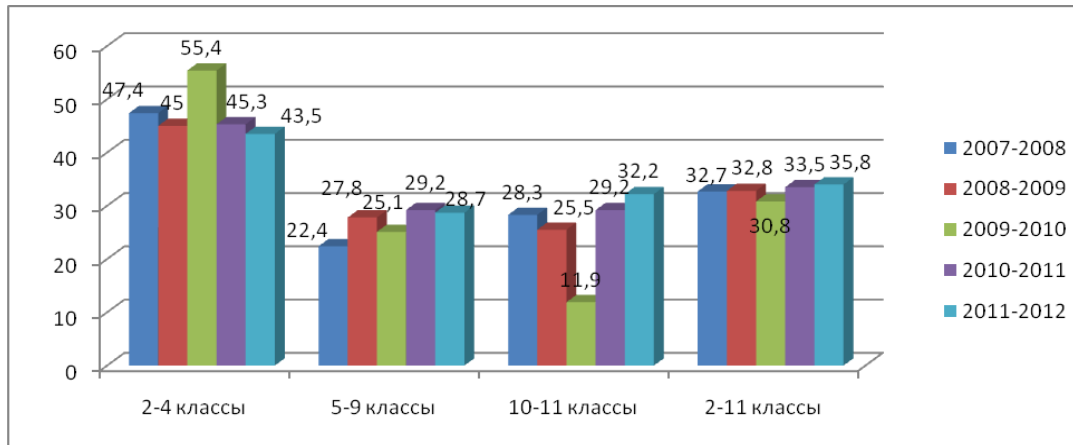
**Примечание:**

**1б класс - Кревский Александр** оставлен на повторное обучение по заявлению родителей.  
 Основание: продолжительная болезнь, находится в стационаре.

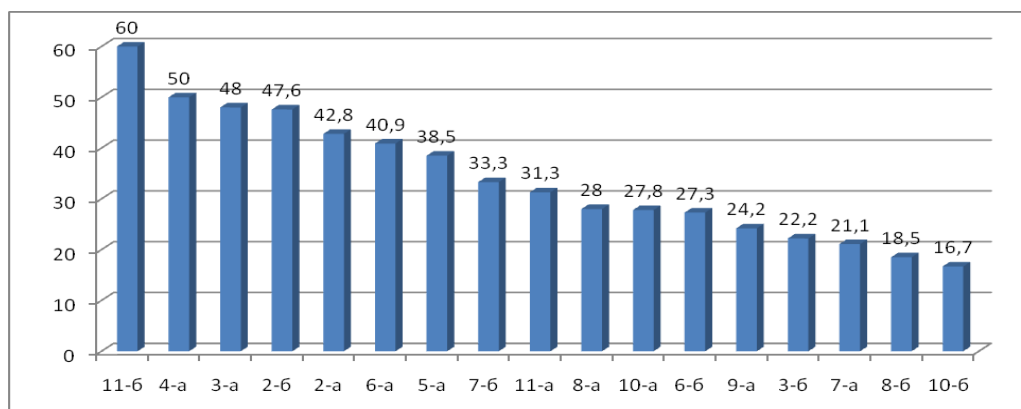
**ба класс - Яковенко Никита** оставлен на осень по русскому языку.

**10а класс – Воронцов Юрий** оставлен на осень по алгебре и началам анализа

Классы	Качество знаний по ступеням				
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
2-4 класс	47,4 %	45 %	55,4 %	45,3	43,5
5-9 класс	22,4 %	27,8 %	25,1%	29,2	28,7
10-11 класс	28,3 %	25,5 %	11,9 %	29,2	35,3
Всего	32,7%	32,8%	30,8%	33,5%	35,8%



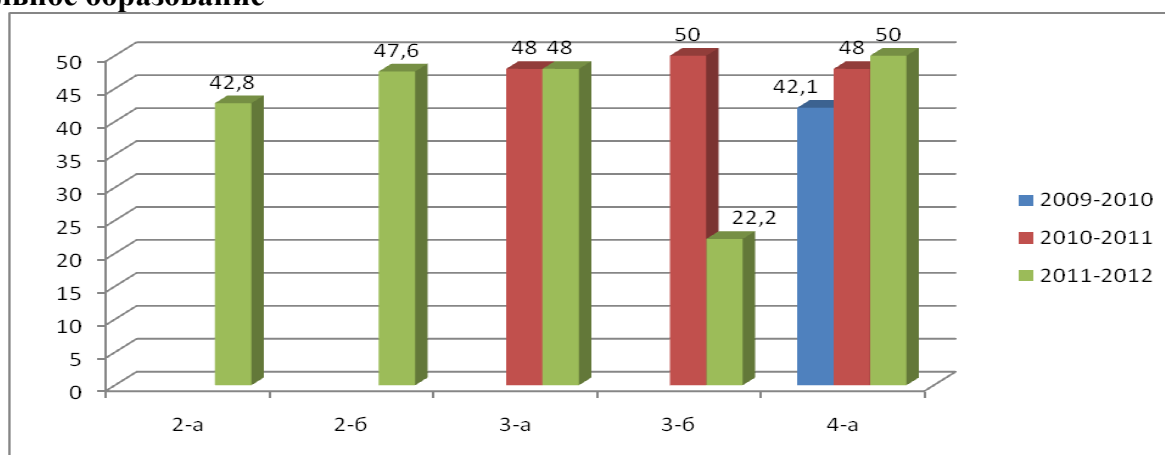
**IV. Рейтинг качества знаний по классам**



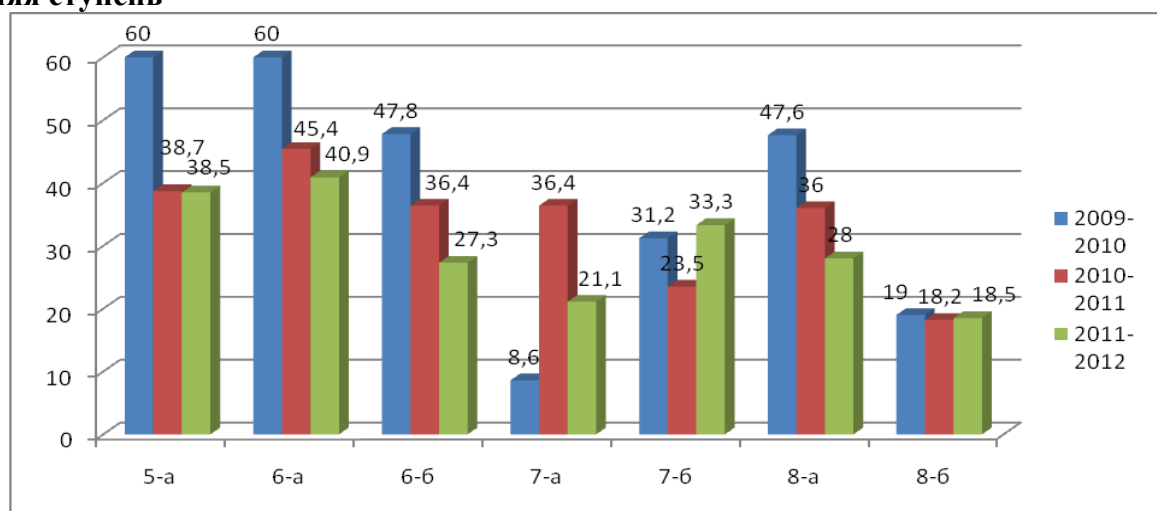
## Количество хорошистов и отличников

Кол-во уч-ся	2а	2б	3а	3б	4а	5а	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	10а	10б	11а	11б
		21	21	25	18	30	26	22	22	19	21	25	27	33	18	18	16
отл	-	3	1	2	-	-	2	1	-	2	1	-	-	-	-	-	1
хор	9	7	11	2	15	10	7	5	4	5	6	5	8	5	3	5	8

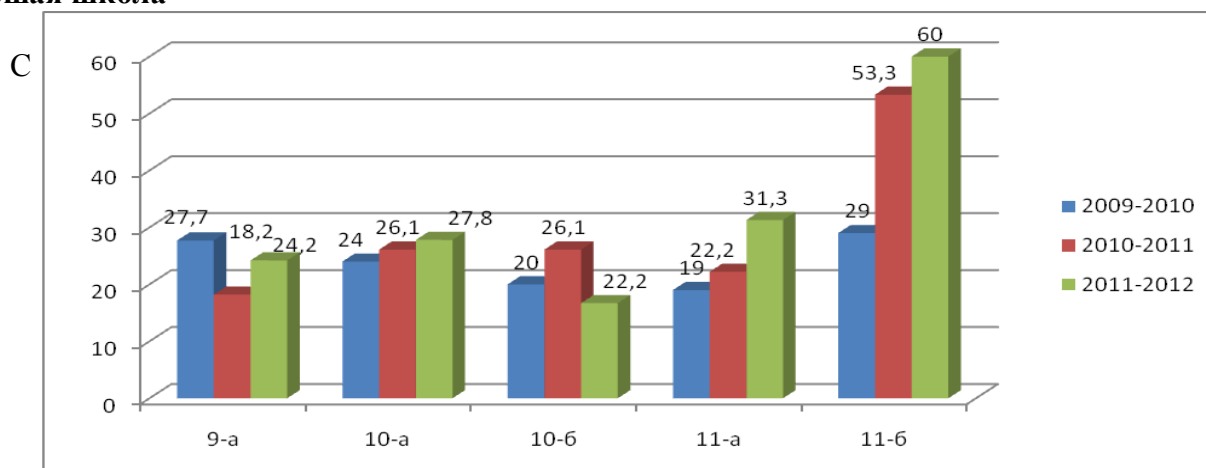
### Начальное образование



### Средняя ступень



### Старшая школа



Спад качества знаний наблюдается в начальной школе и среднем звене.

Причинами невысоких качественных показателей, по мнению учителей, являются:

- рост количества детей, с не родным русским языком;
- увеличение количества детей, не готовых к обучению в школе (1кл. – 54%);
- невысокая учебная мотивация детей и отсутствие стойкого интереса к получению знаний;
- недостаточное использование дифференцированного подхода в обучении и новых форм, методов работы с учащимися отдельными педагогами;
- слабое здоровье многих учащихся;
- социальное неблагополучие многих семей;
- отсутствие часов на индивидуальную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми.

В новом учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача повышения качества успеваемости за счет:

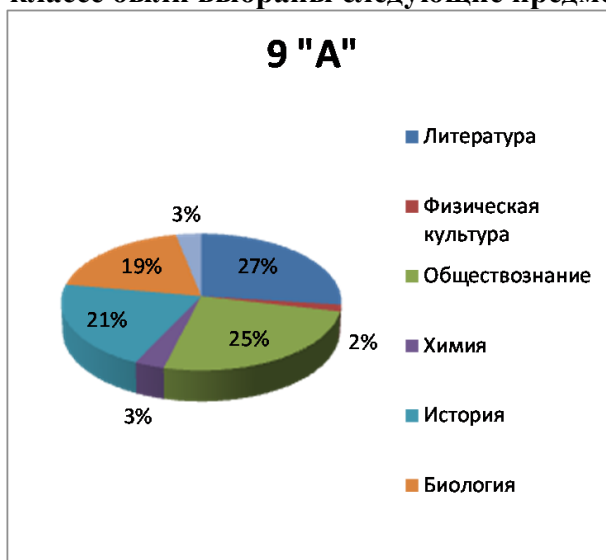
- повышения педагогического мастерства через аттестацию педагогов, посещения курсов, самообразование;
- комплекса образовательных мероприятий, направленных на организацию дополнительных образовательных услуг в рамках реализации программы развития школы «Модернизация образовательного пространства», введения инновационных технологий;
- совершенствования мониторинга образовательного процесса как со стороны администрации, так и со стороны педагогического коллектива.

В ОУ используется модель эффективного преодоления неуспеваемости и неуспешности учащихся средствами современных технологий и способов освоения статуса «ученика». Модель направлена на разработку способов исключения практики оставления учащихся на повторное обучение (второгодничество); предупреждения неуспеваемости и неуспешности, эффективных способов преодоления пробелов в знаниях и умениях. Раз в месяц проводятся заседания социально-психолого-педагогических консилиумов по заявкам классных руководителей. Из-за большого количества пропусков уроков по болезни и возникших проблем в усвоении учебного материала, появились задолженности по предметам учебного плана, возникли трудности при промежуточной аттестации учащихся. По этим причинам выбыли из школы следующие учащиеся:

ФИ учащегося	класс	дата	куда
Шестакова Анастасия	10а	26.09.11	Вечерняя школа
Чатян Ашот	10б	25.11.11	Профессиональный колледж
Федосеева Дарья	11а	13.10.11	Колледж
Михеев Алексей	11а	17.02.12	Профессиональный колледж

Для итоговой аттестации в 9 «А» классе были выбраны следующие предметы:

Предмет	Кол-во учеников
Литература	17
Обществознание	16
История	13
Биология	12
Химия	2
Информатика и ИТК	2
Физическая культура	1
ОБЖ	1



## V. Результаты итоговой государственной аттестации в 9 классах

### Анализ результатов, полученных на экзаменах в 9-х классах (рейтинг по качеству)

	Предмет	9а количество учащихся	качество в %
1.	Информатика	2	100
2.	физическая культура	1	100
3.	Русский язык	33	69,7
4.	обществознание	16	68,8
5.	история	13	61,5
6.	Математика	33	60,6
7.	литература	17	52,9
8.	химия	2	50
9.	биология	12	41,7
10.	физика	-	0
11.	ОБЖ	1	0

Выбор предметов с высоким качеством знаний (информатика, физическая культура), обусловлен хорошей подготовкой учащихся, с учетом того, что предмет сдавали по два человека. По обществознанию и литературе экзамен сдавали 50% всех учащихся. Большая подготовительная предварительная работа Сергейчевой Е.В. и Полухиной О.В. по прочному усвоению учебного материала придает учащимся уверенности в своих знаниях. Доверительные и доброжелательные отношения с учителем создают благоприятные условия при подготовке к экзаменам и способствуют учащимся получать высокие результаты.

Предмет	Ко-во учащихся сдающих экзамен	получ или «5»	получ или «4»	получ или «3»	получ или «2»	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой
русский язык	33	6	17	10	0	18	13	2
математика	33	8	13	12	0	22	10	1
обществознание	16	7	4	5	0	8	4	4
биология	12	1	4	7	0	9	2	1
история	13	3	5	5	0	10	1	2
литература	17	3	5	9	0	13	1	3
химия	2	0	1	1	0	2	0	0
информатика и ИКТ	2	0	2	0	0	1	1	0
физическая культура	1	0	1	0	0	1	0	0
ОБЖ	1	0	0	1	0	0	0	1
<b>всего</b>	<b>130</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>32</b>	<b>14</b>

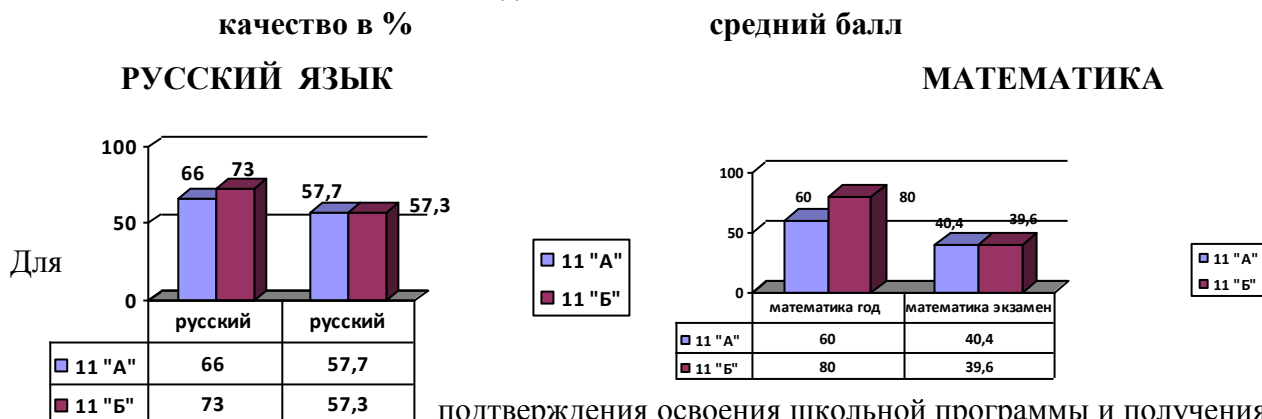
Такая форма экзамена как реферат способствует развитию исследовательских и творческих навыков, помогает овладению научным стилем речи. Работы, созданные девятиклассниками, в перспективе могут стать серьезными исследовательскими проектами, с которыми учащиеся могут принять участие в научно-практических конференциях. В этом году такая форма экзамена не использовалась.

## VI. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация проведена в соответствии с положением об итоговой государственной аттестации, планом работы Министерства образования, Комитета по народному образованию и расписанием экзаменов.

ЕГЭ – уже не новая форма итоговой государственной аттестации, пятый год все ОУ района готовят учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ. Расширяется спектр выбранных предметов. Благодаря планомерной и систематической работе по подготовке учащихся к ЕГЭ учителей русского языка Лыбаневой З.О. Выпускники обоих классов успешно сдали экзамен со 100% успеваемостью и средним баллом 57,6 (при минимальном 36). Много труда приложили учителя математики Гаврилова Г.Ф. и Кунавина в.А., имея все необходимые условия. В 11а был введен электив «Решение задач повышенной сложности», в 11б математика изучалась на повышенном уровне (6 часов в неделю). Средний балл 40,1 (при минимальном 24), но по две неудовлетворительных оценки, полученные в каждом классе показали, что не все возможные средства были использованы для достижения цели. Больше необходимо было работать лично с каждым учеником, разрабатывая индивидуальный маршрут для каждого. Неудовлетворительный результат имеют: Мирошников В., Пулатов М.-11а, Бурцева В., Симутина В.-11б.

### Сравнительный анализ результатов полученных выпускниками 11-ых классов по итогам года и экзаменов



подтверждения освоения школьной программы и получения аттестата нужно было набрать по каждому обязательному предмету (русский язык, математика), то количество баллов, которое было бы не меньше порога, установленного Рособрнадзором. ЕГЭ является основной формой итоговой государственной аттестации для всех выпускников школ. Впервые в этом году не перешагнули этот порог (получили неудовлетворительный результат) по предметам по выбору:

ФИ ученика	Класс	Предмет	Минимальный балл	Набранный балл
Фролов Николай	11а	история	23	32
Максимов Павел	11б	обществознание	26	39
Астафьев Алексей	11а	физика	30	36

Для Фролова Н. и Астафьева А. данные предметы были выбраны как третий предмет (запасной).

Проведение ЕГЭ является одним из направлений модернизации образования, эта форма экзамена призвана обеспечить разработку механизма повышения качества образования, оценить эффективность образовательного процесса, определить сильные и слабые стороны преподавания ряда предметов.

Предметы	2007		2008		2009		2010		2011	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Математика	-	-	100	100	100	100	100	91/100	100	100

Русский язык	100	97,6	100	100	100	94,7\100 Лошаков И.	100	100	100	100
Общество	-	-	50		72,2	83,3	56,2	92,3 Фролова Н.	20	100
Литература	2,4	100	-	-	0	-	0	-	-	-
История	-	-	-		22,2		4,3	100	-	-
Биология	-	-	-	66,6	16,7	94,7 Морозова А.	13,1	100	13,3	100
Английский	-	-	-		11,1	-	4,3	100	-	-
Химия	-	-	-		5,6	-	0	-	6,6	100
Физика	-	-	-		11,1	-	13,1	100	20	100

Предметы	2010			2011			2012		
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	ср.балл	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	ср.балл	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	ср.балл
Математика	100	91/100 Ключкова О. Требунская А	34 (21)	100	100	40,7 (24)	30/100	26/86,7	40,1 (24)
Русский язык	100	100	50,9 (36)	100	100	53,5 (36)	30/100	30/100	57,7 (36)
Общество	56,2	92,3 Фролова Н.	49,8 (39)	20	100	43,5 (39)	20/66,7	19/95,0	53,8 (39)
Литература	0	-	-	-	-	-	3/10	100	55,7 (32)
История	4,3	100	73 (31)	-	-	26 (30)	4/13,3	75	47,8 (32)
Биология	13,1	100	42,3 (36)	13,3	100	49,5 (36)	3/10	100	42,7 (36)
Английский	4,3	100	50 (20)	-	-		1/3,3	100	77 (20)
Химия	0	-	-	6,6	100	43 (32)	3/10	100	43,3 (36)
Физика	13,1	100	45,7 (34)	20	100	45,6 (33)	5/16,7	100	41,8 (36)
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	1/3,3	100	40 (20)
ИКТ	-	-	-	-	-	-	2/6,7	100	65,5 (40)

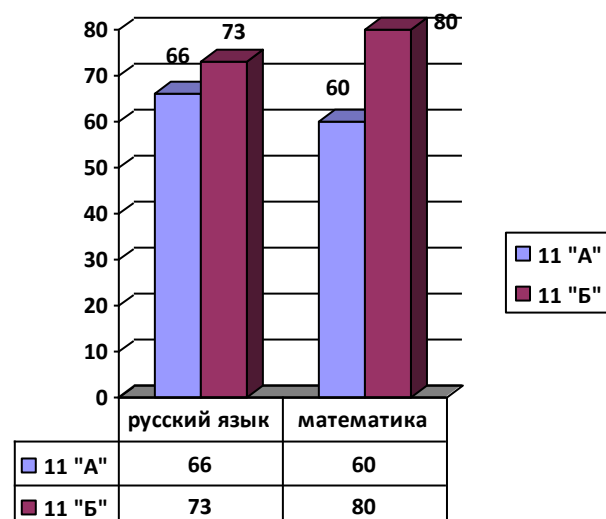
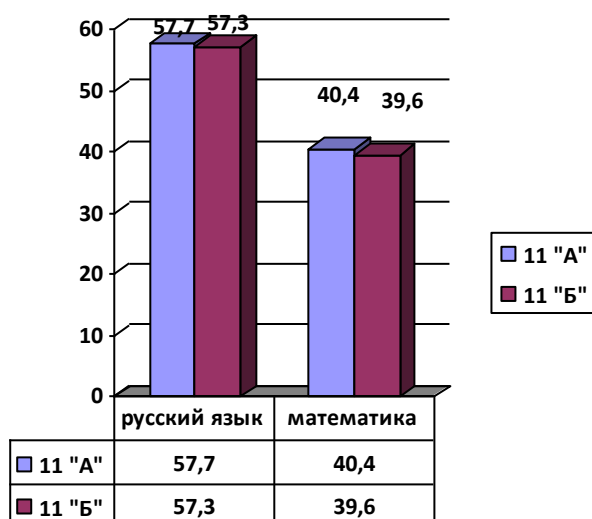
Для итоговой аттестации в 11 классе были выбраны следующие предметы:

Предмет	Кол-во. учеников
Информатика	2
Биология	3
История	4
Английский язык	1
Немецкий язык	1
Химия	3
Литература	3
Обществознание	20
Физика	5
Всего	42 экзамена на 30 уч-ся



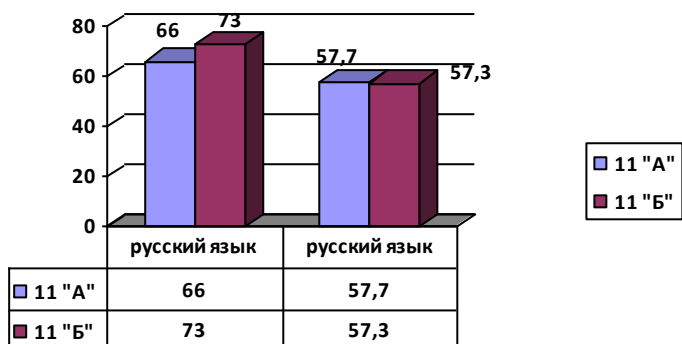


**Сравнительный анализ по итогам  
средний балл (экзамен) (годовые отметки)**

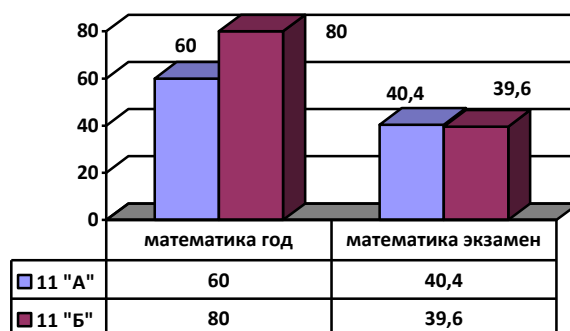


**Сравнительный анализ результатов полученных выпускниками 11-ых классов по  
итогам года и экзаменов**

**качество в %  
РУССКИЙ ЯЗЫК**



**средний балл  
МАТЕМАТИКА**



**VII. Итоги работы с детьми,  
получающими образование на дому, в форме экстерната, по семейному типу.**

Изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса позволили более полно учитывать образовательные запросы, склонности и способности обучающихся.

**Обучение на дому.**

В 2011-2012 учебном году на дому обучались 4 ученика:

1. Журжалин Сергей-2б класс.
2. Кривошеев Пётр - 9а класс
3. Мартынов Илья -9а класс

#### 4. Тесаков Олег – 9 класс

Девять лет обучается на дому Кривошеев Пётр (учитель Тарасенкова К.Ф.). Мальчик учится только на «отлично» и активно участвует в жизни школы. В 2010 году Кривошееву Петру присуждена именная стипендия губернатора Московской области в сфере образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащийся получил оборудование по программе дистанционного обучения детей-инвалидов, которое успешно использует в процессе обучения. Петр получил аттестат особого образца об основном общем образовании.

Успешно осваивают программу и другие учащиеся. Учителями налажен контакт с родителями. Школа учитывает потребность этих учащихся в общении, поэтому ученики не стоят в стороне от общественной жизни школы. Школьники по возможности принимают участие в мероприятиях, ездят на экскурсии, общаются с одноклассниками.

Выпускники 9 класса сдавали выпускные экзамены по математике (контрольная работа) и русскому языку (изложение) в традиционной форме. Кривошеев П. (инвалид детства) сдавал только два экзамена (сдающий режим), Тесаков О. (история, литература) и Мартынов И. (биология, литература) сдавали еще два экзамена по выбору.

Вызывает интерес дистанционная форма обучения для детей с хроническими заболеваниями и инвалидов, обучающихся на дому. В такой форме в этом учебном году обучался ученик 9а класса Кривошеев Петр-инвалид детства, по истории и обществознанию.

### VIII. Внутришкольное руководство и контроль

Педагогический коллектив школы работает над педагогической темой: «Повышение мотивации к обучению через урок и внеурочную деятельность по предмету».

#### **Основные идеи, на которых строится образовательный процесс:**

- сущность подхода к личности ребенка;
- содержание образования;
- содержание труда учителя.

#### **Задачи школы:**

1. Повышения качества знаний учащихся за счет использования в учебном процессе инновационных технологий.
2. Применение здоровьесберегающих технологий с целью укрепления здоровья и формирования навыков ЗОЖ.
3. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
4. Формирование личности, владеющей навыками саморазвития, проявляющей деятельную, творческую активность, нацеленную на позитивные, созидательные отношения с природноэкологической и социальной средой обитания.
5. Создание условий для реализации творческих способностей учащихся через исследовательскую и проектную деятельность.

На первом этапе работы коллектив ознакомился с теоретическими материалами по теме школы.

Для реализации задач, поставленных перед педагогическим и ученическим коллективами, выбраны следующие формы работы:

- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- диспуты, дискуссии;
- обсуждение новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков, мероприятий
- обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий, срезов знаний;
- разнообразные выставки, отчеты по темам самообразования;
- обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;
- педагогические чтения, научно-практические конференции;
- педагогические и методические советы;
- районные методические объединения на базе школы;
- семинары для заместителей директоров;

- открытые уроки.

**Внеклассные мероприятия:**

- конкурсы; выставки, игры, экскурсии.
- общерайонные акции ;
- муниципальные конкурсы;
- спортивные соревнования;
- фестивали.

**IX. Статистика уровня знаний обучающихся.**

Года	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	
<b>2006-07</b>	41,4	98,4	17,7	98,45	24,4	100	32,5
<b>2007-08</b>	44,1	100	23,55	99,4	24,5	100	31,7
<b>2008-09</b>	45,0	100	27,8	99,5	26,8	100	33,2
<b>2009-10</b>	55,4	99,0	25,1	99,5	11,9	97,6	31,8
<b>2010-11</b>	45,4	100	29,2	95,5	29,2	99,4	33,5
<b>2011-12</b>	40,9	100	28,7	99,5	32,8	98,5	34,0

**Итоги успеваемости по ступеням по итогам 2006-2011 года  
в сравнении с прошлым учебным годом**

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего	Оставлено на 2 год	Переведены условно	Отличники	Хорошисты	Качество знаний в %	Успеваемость в %
<b>2006-2007</b>	34	41	44	38	157	2	-	10	51	<b>49,6</b>	<b>98,4</b>
<b>2007-2008</b>	27	42	45	46	159	-	-	10	53	<b>47,4</b>	<b>100</b>
<b>2008-2009</b>	31	27	49	44	151	-	-	10	44	<b>45,0</b>	<b>100</b>
<b>2009-2010</b>	39	28	25	48	140	1	-	7	49	<b>55,4</b>	<b>99,0</b>
<b>2010-2011</b>	41	39	25	31	136	-	-	7	36	<b>45,4</b>	<b>100</b>
<b>2011-2012</b>	51	42	43	30	166	1 (1 кл)	-	6	41	<b>40,9</b>	<b>100</b>

Примечание: качество знаний без учета 1 классов ( безотметочная система обучения).

На первой ступени обучения наблюдается спад качества знаний на 5%.

Второгодник в 1 классе Кревский Александр по заявлению родителей (долгое время находился в стационаре).

**Итоги успеваемости 5-9 классов**

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего	Оставлено на 2 год	Отличники	хорошисты	Качество знаний	успеваемость
<b>2006-2007</b>	39	33	33	39	42	186	3	6	35	22,1	<b>98,4</b>
<b>2007-2008</b>	36	47	38	29	38	205	-	8	38	22,4	<b>99,5</b>
<b>2008-2009</b>	43	32	50	43	30	198	1	11	44	27,8	<b>99,5</b>
<b>2009-2010</b>	39	42	36	50	48	215	1	-	45	25,1	<b>99,5</b>
<b>2010-2011</b>	44	37	47	33	46	209	-	14	47	29,2	<b>99,5</b>

<b>2011-2012</b>	26	44	40	52	33	195	-	6	50	28,7	<b>98,5</b>
------------------	----	----	----	----	----	-----	---	---	----	------	-------------

На второй ступени обучения качество обученности снизилось на 0,5, что можно считать стабильным результатом. Выбыли два отличника в 5 классе, прибыли 6 учеников со средними способностями.

### Итоги успеваемости 10-12 классов

	10 кл	11 кл	12 кл	Всего	Оставлен на 2 год	Выпущено со справкой	Отличники	хорошисты	Качество знаний	успеваемость
2006-2007	43	42	-	75	1 Акимов П.	-	2	17	25,3	98,7
2007-2008	25	38	-	53	-	-	3	12	28,3	100
2008-2009	26	22	-	48	-	-	2	10	25,0	100
2009-2010	17	25	-	42	1 Юденков В.	-	1	4	11,9	97,6
2010-2011	33	15	-	48	-	-	2	12	29,2	100
2011-2012	36	31	-	67	-	-	1	21	32,8	100

Количество выпускников возросло в два раза, наблюдается положительная динамика качества знаний на 3,6 %.

### Х. Количество учащихся, окончивших образовательное учреждение с медалью

При работе с одарёнными детьми:

- прежде всего делается акцент на формирование умения учиться, регулярно предоставляется возможность выступать в роли учителя;
- используется большое количество творческих заданий, ролевых тренингов, дискуссий;
- исключается давление учителя, на занятии- свободное общение;
- учёба должна приносить ребёнку удовольствие;
- необходимо добывание информации самим учеником, уважение желания ребёнка работать самостоятельно;
- поощрение настойчивости, активности;
- повышать самооценку ученика;
- ребёнку необходимо осознавать общественную значимость проблемы;
- практические задания должны быть творческими, включающими исследования, анализ, доказательства и выводы по изучаемой проблеме.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в школьных и районных турах Всероссийской олимпиады школьников, которые проводятся с целью:

- развить творческие способности мотивированных к обучению детей;
- выявить победителей по предметам.

Медали	2007 г.		2008 г.		2009 г.		2010 г.		2011 г.		2012 г.	
	Кол-во выпускников	% выпускников	кол-во выпускников	% выпускников	кол-во выпускников	% выпускников	кол-во выпускников	% выпускников	кол-во выпускников	% выпускников	кол-во выпускников	% выпускников
<b>ЗОЛОТАЯ</b>	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>4</b>	-	-	<b>1</b>	<b>3,2</b>

серебряная	-	-	2	5,3	1	5,5	-	-	1	6,6	-	-
Всего			Зайчикова Елена Рахубенко Любовь		Каменева Анастасия		Артемова Мария		Джумаева Ольга		Билык Олег	

## XI. Анализ участия в районных олимпиадах учащихся

**Цель:** - выявление одаренных детей и работа с ними;

- поднятие престижа учебы.

Чаще всего участниками предметных олимпиад являются не отличники и не хорошисты, а учащиеся проявляющие способности при изучении отдельных предметов. Нужно отдать должное педагогам, которые изыскивали возможность на уроке или во внеурочное время подготовить ребят к олимпиадам. В этом учебном году, как и в предыдущие, предметные кружки не велись.

### Информация

**о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2011/2012 учебного года**

Количество обучающихся 5-11 классов 264 ученика

Количество обучающихся 7-11 классов 192

№ п.п	Предмет	Количество участников							Кол-во побед	Кол-во призеров	Кол-во уч-ков школьн . этапа
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл			
1	Английский язык	-	-	-	9	-	6	4	2	4	19
2	Астрономия	3	1	-	-	-	-	-	1	2	4
3	Биология	-	-	6	6	4	-	-	2	4	16
4	География	-	3	2	2	3	-	-	-	2	10
5	Информатика	-	-	-	-	-	-	2	2	-	2
6	История	-	-	4	4	3	2	4	2	2	17
7	Литература	3	3	4	3	3	2	-	1	4	18
8	Математика	4	6	7	8	2	4	5	1	10	39
9	Немецкий язык	-	-	-	-	-	1	2	1	-	3
10	Обществознание	-	-	-	-	-	3	5	1	1	8
11	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	3	2	1	3	2	1	9
12	Право	-	-	-	-	-	-	4	1	1	4
13	Русский язык	4	4	4	4	1	3	-	1	3	20
14	Технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Физика	-	-	-	3	2	2	2	1	2	9
16	Физическая культура	-	-	-	-	6	1	5	2	1	12
17	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Химия	-	-	-	2	2	1	2	-	1	7
19	Экология	-	-	2	2	2	1	1	-	2	8
20	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Духовное	-	-	-	-	6	5	4	-	4	15

	краеведение Подмосковья										
23	Мировая художественная культура	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ПРИМЕЧАНИЕ: не прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по таким предметам как технология, астрономия, химия и МХК (учитель болен), экономика, французский язык, основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний (не ведутся как отдельный предмет).

№	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1.	Кошелев Борис	10 а 11а	Информатика и ИКТ	Лауреат 2 место	Кравченко Т.В.
2.	Зубова Ольга	7б	математика		Кунавина В.А.
3.	Герасимов Илья	11а	Немецкий язык	призер	Кахцазова Т.А.
<b>Участие в конкурсе «Британский Бульдог»</b>					
		Место в районе		Класс	
1.	Зубова Ольга	6		7б	Алахвердова Л.С.
2.	Ганцацук В.	8		8а	
3.	Евстафьев Юрий	9		8а	
4.	Колоскова Мария	9		8а	

#### Призовые места в районных предметных олимпиадах

	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
<b>Всего мест</b>	12	4	6	4	1	3	1	3
<b>1</b>	2	-	-	-	-	-	-	
<b>2</b>	2	-	1	-	-	-	-	
<b>3</b>	5	-		-	-	1	1	
<b>Лауреат</b>	3	4	5	4	1	2	-	
<b>Всего детей в 8-11 кл.</b>	221	185	156	130	120	140	127	
<b>% победителей</b>	5,4%	2,1%	3,2%	3,1%	0,8%	2,1%	0,8%	

**Герасимов Илья и Кошелев Борис – призеры олимпиад по немецкому языку и информатики, соответственно.**

**Козлова Валерия – лауреат (конференция на английском языке)**

## XII. Уровень здоровья учащихся

Одним из основных направлений работы школы является забота о сохранении и укреплении здоровья учащихся. Наша школа расположена в Северном округе, где по данным медицинской статистики наблюдается рост бронхолегочных и сердечно-сосудистых заболеваний у детей школьного возраста. В целом по Московской области растет число заболеваний опорно-двигательного аппарата и нарушений зрительных функций. Все перечисленные заболевания приводят к снижению успеваемости в школе. По этому в нашей школе ведется целенаправленная работа по профилактике и предупреждению наиболее часто встречающихся заболеваний. С этой целью в 2006 году для укрепления здоровья обучающихся воспитанников, разработана программа «Здоровье». Все педагоги школы совместно со специалистами проводят большую

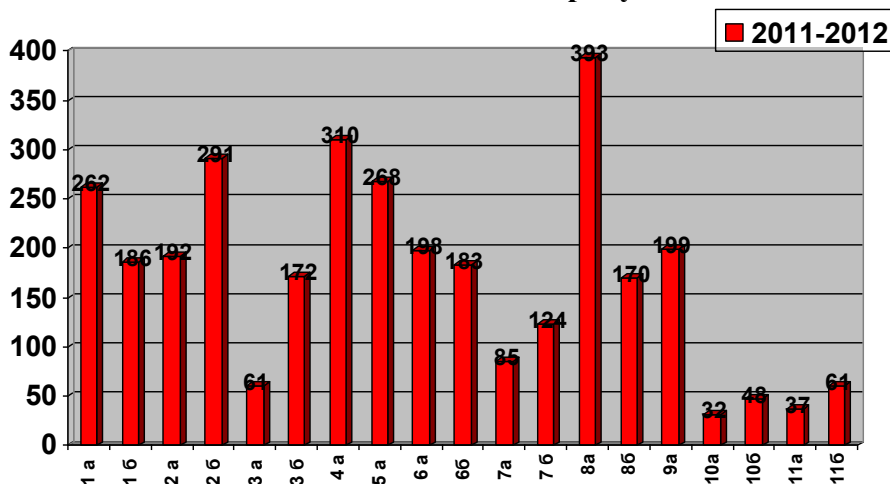
работу по профилактике простудных и инфекционных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата. Врачом Аракчеевой М.К. и медсестрой Кузнецовой О.А. проводится доврачебная диагностика зрения, вакцинации «Грипполом» АДС-м, краснуха, корь, полиомиелит, геп В. Психологом школы Зинченко Е.А. и социальным педагогом Кокиной В.А. осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

Для выполнения поставленных задач по оздоровлению учащихся в школе работает медицинский кабинет, тренажерный зал, оснащена комната для проведения коррекционно-групповых занятий с психологом. Все учебные кабинеты оснащены кулерами с минерализованной водой. Заключены договора о сотрудничестве с Детской Алабушевской поликлиникой, стоматологической поликлиникой, Солнечногорским центром психолого-медико-социального сопровождения. На основании этих договоров на базе медицинских учреждений проводятся плановые диспансеризации и вакцинация учащихся. Первичную медицинскую помощь и консультации оказывают школьный врач и медсестра. Помещения школы регулярно обрабатываются обеззараживающим раствором, проветривание помещений. По результатам анализа заболеваемости на основании мед. справок учащихся число простудных заболеваний в 2011-2012 учебном году снизилась в 2 раза. Средняя цифра по школе – 7 дней.

Однако на ежегодных мед осмотрах, неутешительно растет уровень таких заболеваний, как: нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения, сердечно сосудистые заболевания, лор заболевания.

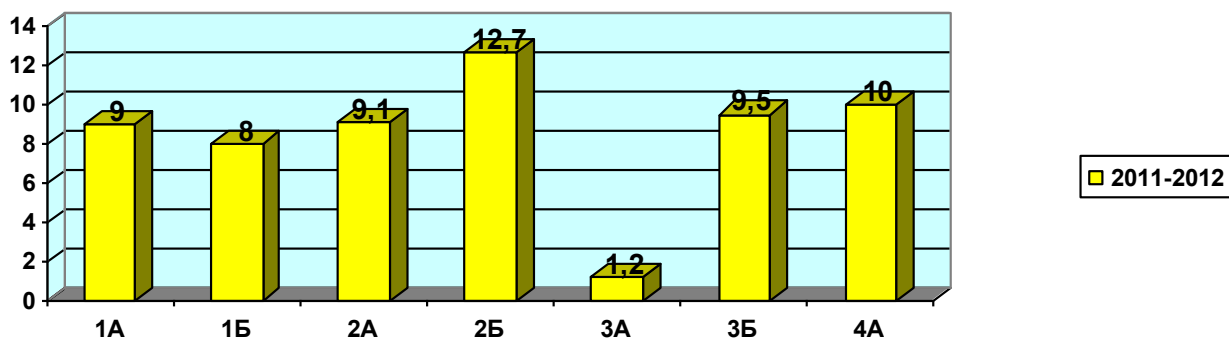
Случаев заболеваний скарлатиной, коклюшем, краснухой не было. Ветряной оспой переболело 10 случаев. ОРВИ – 260 случая, бронхит – 35 случая, Грипп – 1 случай.

**2011 – 2012 год. Пропуски детей по болезни.**



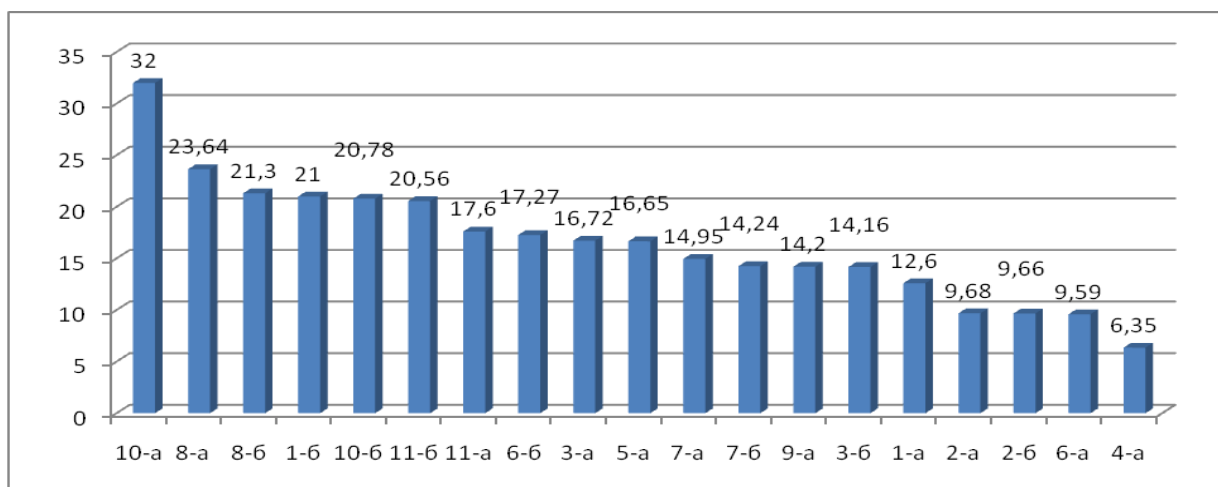
В 1е классы поступили дети с ослабленным здоровьем, имеющие хронические заболевания; в течение года многие из них перенесли ОРЗ, ОРВИ. Но, несмотря на это, в 1а ,1б и в остальных младших классах показатели по заболеваемости снизились по сравнению с прошлым годом.

**Пропуск детей по болезни 1 – 4 класс.**



На этой диаграмме мы видим, что больше всех пропусков у 2 б класса. Классный руководитель (Болотова Н. Б.) Ребенок в среднем пропустил 8 дней. В основном по таким заболеваниям как ОРВИ. Часто болеющие дети Чибисова Е., Кузнецова А., Баханов Н.

### Рейтинг пропущенных уроков (полных дней)



Наибольшее количество дней, пропущенных по болезни в 8-а классе, классный руководитель Гаврилова Г.Ф. Каждый ребенок в среднем пропустил 7 дней. Длительные болезни Рыбаковой Л., Баль В., Чистопашина Л., Быстрова А., Гусева К. дают такой результат.

Наблюдается снижение заболеваемости во всех классах. В снижении заболеваемости 2011-2012 года играет большую роль то, что не было вспышек « свиного гриппа», школа на карантин не закрывалась. Пропуски по болезни у детей в основном связаны с перенесенным ОРЗ и ОРВИ, обострением хронических заболеваний.

Десятый класс был сформирован из двух девятых в количестве 37 человек (10а – 19, 10б – 18 учащихся). В 10 б классе учатся трое детей инвалидов (Рябикова И., Булев В., Гвоздев Е.). Из диаграммы мы видим, что и в старших классах рост заболеваемости так же резко снизился по сравнению с прошлым годом. Больше количество пропусков у Ганцаук Татьяне. Основное количество пропусков по ОРВИ.

### Динамика пропущенных уроков детей с хроническими заболеваниями.

	2011 – 2012 уч. год	
	кол-во уч-ся	кол-во пропусков
Начальная школа	167	1474
5 – 9 классы	195	1620
10 – 11 классы	67	178
итого	429	3272

Большой динамики уменьшения заболеваемости и увеличение посещаемости школы у детей, добились совместным усердием учителей, медицинского работника, родителей и самих детей.

Во всех классах на уроках проводятся физкультминутки, в ГПД динамические паузы, проводятся Дни здоровья, как в младших классах так и в старших. Работают спортивные секции. В школе проводится большая работа по предупреждению травматизма. Это встречи с инспекторами ГИБДД, беседы с учащимися на классных часах, проводятся игры, викторины по изучению ПДД. В этом году был зарегистрирован только 1 случай травматизма, ушиб грудного отдела позвоночника у ученика 6А класса Ташкинова Кирилла.

**Количество учащихся по группам здоровья (всего)**  
**Начальная ступень (1-4 классы). Всего 166 уч.**  
 1 группа – 56 уч.

**428 ученика.**



2 группа – 97 уч.  
 3 группа – 11 уч.  
 4 группа – 2 уч.  
 5 группа – 0 уч.

**Основная ступень (5-8 классы).**

**Всего 162 уч.**

1 группа – 58 уч.  
 2 группа – 85 уч.  
 3 группа – 19 уч.  
 4 группа – 0 уч.  
 5 группа – 0 уч.

**Старшая ступень (9-11 классы).**

**Всего 99 уч.**

1 группа – 27 уч.  
 2 группа – 61 уч.  
 3 группа – 10 уч.  
 4 группа – 2 уч.  
 5 группа – 0 уч.

**Примечание: Журжалин С. обучается на дому, инвалид детства.**

-Общее количество пропусков по болезни (всего дней, по итогам полугодия) 3272 д.

1 - 4 классы – 1474 дня.  
 5 - 9 классы – 1620 дней.  
 10 – 11 классы – 178 дня.

**Группа здоровья.**

1 группа – 141 – 32,9%  
 2 группа – 243 – 56,8%  
 3 группа – 40 – 9,3%  
 4 группа – 4 – 0,9%  
 5 группа – 0 – 0%

**Физкультурная группа.**

Основная – 359 – 83,9%  
 Подготовительная – 62 – 14,5%  
 Специальная – 7 – 1,6%

Годовой объем средств, затраченный на приобретение медикаментов и перевязочных материалов(340 статья расходов		2.400. РУБЛЕЙ
Количество учащихся имеющих отклонения в здоровье до поступления в школу (1 класс), (понижение остроты зрения, дефект речи, нарушение осанки и пр.)	24 ученика	46,1%
Количество учащихся имеющих отклонения в здоровье в возрасте 15 лет	22 учен.	34,4%
Количество случаев травматизма в ОУ 1. (20.03.2012г.  2. 08.06.12	Ташкинов Кирилл ушиб грудного отдела позвоночника),  (ушиб головного мозга).	0,02%
Количество учащихся переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	3 ученика 9А класса	Кривошеев П., Тесаков О., Мионов И.
Количество учащихся состоящих на	0	-

учете по причине алкогольной и наркотической зависимости		
--	--	--

### **XIII. Анализ работы методических советов и методических объединений**

Для выполнения планируемого и решения педагогических задач в школе созданы и успешно работают семь методических объединений, ставя перед собой конкретные задачи.

#### **Руководители ШМО:**

- начальных классов – Новикова Л.И.
- русского языка, английского языка, литературы и истории – Тинякова О.Н.
- естественнонаучного цикла – Гаврилова Г.Ф.
- эстетического, технологического и физического направлений – Тарасова О.И.
- классных руководителей – Борбат С.Н.
- дополнительного образования – Сергейчева Е.В.

Цели, задачи и содержание методической службы в ОУ находятся в прямой зависимости от форм – разнообразных занятий (заседаний). Они определяются структурой методической службы, взаимностью всех ее звеньев, хотя и обладают некоторой самостоятельностью.

Исходя из цели ШМО и темы работы школы « формирование творческого потенциала личности учащихся в условиях развивающей направленности образования » работа строилась следующим образом.

Были проведены пять заседаний ШМО на которых рассматривались различные вопросы.

### **XIV. Достижения образовательного учреждения, педагогов, учащихся.**

Лыбанева З.О.- победитель муниципального конкурса «Учитель Солнечногорья 2010», полуфиналист областного конкурса «Учитель Подмосковья 2010» успешно представила свой опыт работы как учитель русского языка и литературы.

За свой педагогический труд два педагога Аршинова И.Э. и Кунавина награждены Почетной грамотой Министерства образования Московской области.

С золотой медалью закончил выпускник 11 класса Билык Олег.

Получил аттестат особого образца ученик 9 класса Кривошеев Петр.

Работа с «трудными», «группой риска» на сегодняшний момент это обязательный раздел воспитательной работы школы.

Если есть такие дети в классе - за ними нужен особый контроль и индивидуальная работа педагогического коллектива.

Воспитание может быть эффективным только тогда, когда оно затрагивает эмоциональную сферу человека. Воспитание не имеет права быть скучным.

«Все мы родом из детства...»

Неважно, кем сказаны эти слова, важно, что сказано для многих из нас, забывших, откуда мы родом. Именно детский жизненный опыт, эмоции, впечатления делают нас теми, кем мы становимся во взрослой жизни. Именно в детстве находится ключик к потаенным дверцам в душах взрослых, разгадки их поступков, объяснение их целей, неудач и побед. Именно в детстве может произойти такое событие, которое если не перевернет, то сильно повлияет на будущую жизнь ребенка. Вот почему важно почаще всматриваться в чистые глаза Детства, чтобы не пропустить момент зарождения Добра, остановить Зло или увидеть в них с удивлением отражение наших неверных поступков. Вот почему почаще надо обращаться к ребенку, чтобы проверить, не разучились ли мы быть по-детски искренними, веселыми, светлыми, не умер ли в нас тот великий Философ, имя которому Справедливость, Любовь, Доброта, Понимание.

### **XV. Задачи на 2012-2013 учебный год:**

1. Провести мониторинг результатов введения ФГОС в начальное общее

образование.

2. Изучать нормативно-правовые документы, регламентирующие введение ФГОС в основное общее образование.
3. Повысить качество обучения учащихся на всех ступенях обучения через совершенствование форм урока и использование информационных технологий.
4. Привлечь учащихся к проектной деятельности, с целью повышения мотивации к учебной деятельности.
5. Совершенствовать педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий.