**Управление образования Администрации городского округа Солнечногорск муниципального района**
**Московской области**
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**Андреевская средняя общеобразовательная школа**
**т. 499-536-37-34 141551, Московская область, г.о Солнечногорск, п.Андреевка, д.9а**
**e-mail:school.andr @ mail.ru.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Директор МБОУ Андреевская СОШ**
**_____С.В. Семенцова**

**Рассмотрено:**
**На заседании Управляющего Совета**
**МБОУ Андреевская СОШ**
**Протокол№ _____**
**от «____»_____2019г**

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
# 2018-2019

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**
## Андреевская средняя общеобразовательная школа
## член ассоциации
## «Лидеры образования Подмосковья»
**победитель Приоритетного национального проекта**
## «ОБРАЗОВАНИЕ» - 2007
## «Лучшие школы Солнечногорья - 2006»

## Оглавление

**Общая характеристика образовательной организации, структура управления..... 4**

**Характеристика контингента ..... 5**

**Характеристика образовательного процесса ..... 11**

**Материальные ресурсы школы, создание комфортной и безопасной среды. ..... 19**

**Социальная активность и общественные связи ..... 22**

**Результаты образовательной деятельности ..... 33**

**Подводя итоги ..... 39**

Городской округ предоставляет всем юным жителям множество возможностей получить качественное образование. Сегодня для этого необязательно искать какую-то особую школу: результаты всех учебных заведений по сдаче ЕГЭ участию в олимпиадах улучшились в несколько раз. Учебу интереснее сделала «электронная школа», использующая все плюсы современных технологий. А еще «Школа умного города», на лекциях которой ребята узнали, как технологии изменили мир, что такое интернет вещей и как далеко зайдет внедрение роботов в нашу жизнь. Этот проект стал диалогом с детьми, которые не только слушали, но и сами предлагали идеи.

Для тех, кто со школьной скамьи задумывается о будущей профессии, действует система предпрофессионального образования в рамках внеурочной деятельности и деятельности школы в проекте «Наука в Подмосковье» в тесном сотрудничествами с ведущими ВУЗами Москвы и Подмосковья, на Выездных мероприятиях ученики могут попробовать себя в профессии и понять, правильный ли выбор они сделали..

В процесс обучения сегодня включаются все ресурсы Подмосковья и Москвы: не только учебные заведения, но и музеи, технопарки, предприятия. Весь год для школьников бесплатно открыты свыше 90 музеев, галерей и выставочных залов, которые участвуют в проекте «Музеи — детям». В них проводят экскурсии, внеклассные уроки по химии, физике, биологии, истории и другим предметам. На таких занятиях можно узнать много любопытного, например о мире под микроскопом, усадебной культуре, космосе или Великой Отечественной войне.

Интересные занятия предлагают и детские технопарки. Старшеклассников учат робототехнике, геоинформатике, 3D-моделированию, дизайну и многому другому. Например, начинающим авиаторам показывают, как проектировать и собирать коптеры, робототехникам — как конструировать и программировать роботов.

Для расширения кругозора отлично подходят лекции, мастер-классы и экскурсии проекта «Наука в Подмосковье». На «Университетских субботах» занятия ведут преподаватели ведущих вузов. Их посвящают разным темам: от секретов дипломатических приемов и индийской словесности до криптовалют и космических двигателей. На «Исторических субботах» рассказывают о прошлом России, на «Арт-субботах» проводят мастер-классы поживописи, музыке, фотографии и дизайну, на «ТВ-субботах» учат снимать репортажи, а на «ИТ-субботах» — создавать графику, а также знакомят с языками программирования.

Сегодня, любая Школа – это точка входа в подмосковную систему образования, для семей, для которых точкой входа стала наша школа – наш рассказ о том, каких успехов удалось достичь педагогическому и ученическому коллективу в Городе образования в 2018-2019 уч.году и какие задачи ставим мы на следующий учебный год.

## Общая характеристика образовательной организации, структура управления

История развития Школы подробно изложена в документах, опубликованных на сайте Школы.

Географические координаты зданий Школы размещены (Карта).

Исполнительным органом Школы в соответствии с Уставом является директор – Семенцова Светлана Викторовна – учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник народного образования

Руководство основными направлениями деятельности ведут заместители директора (аттестованные квалификационными комиссиями по занимаемым должностям)

С 2018 года в Школе внедрена и успешно функционирует система горизонтального управления. Это означает, что:

- координацию деятельности осуществляют учителя - координаторы по взаимодействию с участниками образовательного процесса и координаторы по реализации образовательных программ;
- работу по отработке содержания и качества образования координируют 11 предметных методических советов, руководят советами наиболее опытные и авторитетные педагоги;
- проекты по развитию образовательной среды координируют педагоги, наиболее компетентные в данном виде деятельности;
- все службы, сопровождающие образовательную деятельность, работают в системе единоначалия и синхронности;

## Характеристика контингента

МБОУ Андреевская СОШ – образовательное учреждение , реализующее программы начального, основного, среднего и дополнительного образования. Ежегодное увеличение количества обучающихся и воспитанников можно наблюдать в таблицах:

**Численность учащихся, обучающихся в школе**

| № п/п | Классы/ количество человек | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего 1-11 |
| Кол-во учащихся на начало учебного года, на 1.09.2016г. | 77 | 61 | 52 | 50 | 58 | 56 | 52 | 53 | 43 | 21 | 27 | 550 |
| Кол-во учащихся по классам на 1.06.2017г. | 76 | 62 | 53 | 48 | 60 | 55 | 55 | 52 | 42 | 18 | 27 | 547 |
| Кол-во учащихся по классам на 1.06.2017г. | 89 | 83 | 80 | 59 | 53 | 73 | 59 | 56 | 54 | 26 | 18 | 650 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во учащихся по классам на 1.09.2018г. | 92 | 94 | 94 | 84 | 77 | 61 | 80 | 73 | 56 | 36 | 28 | 775 |

Таким образом, средняя наполняемость классов:

26,2 человека в 2016-17 учебном году,

27,1 в 2017-18 учебном году,

26,8 в 2018-19 учебном году.

На индивидуальном обучении (обучение на дому) на начало года - 6 человек:

Юрченков Д. – 8б класс, Лакизюк В – 8в класс,

Шватров М. – 9б класс, Щепетнов 9б класс,

Лакизюк И. – 3б класс, Харитонов Р. -3в класс.

К концу учебного года количество детей, обучающихся на дому увеличилось до 13 человек.

Дети инвалиды – 4 человека

Дети, находящиеся под опекой - 13 человек.

Дети из малообеспеченных семей с ТЖС – 42 человека из 38 семей.

Дети из многодетных семей - 95 человек из 84 семей.

Исходя из анализа семей детей, обучающихся в школе, спланирована организация социальной поддержки каждой категории. С неблагополучными семьями, семьями группы «риска» проводится индивидуальная работа.

Ежегодный прирост контингента на 10-20 % - это 100 - 150 новых обучающихся и воспитанников, для которых надо подготовить образовательные условия, соответствующие современным стандартам. Понимаем, востребованность Школы среди родителей велика, но уже сейчас испытываем затруднения в помещениях.

Реализация образовательных программ, начиная от начального образования и заканчивая основным средним образованием, в совокупности с программой дополнительного образования, позволяет осуществлять непрерывность развития образовательной траектории каждого обучающегося и воспитанника. Уже начиная с младшего школьного возраста, дети учатся

учиться, социализируются, участвуют в проектной деятельности, которая продолжается в школе. Учиться у нас интересно!

Педагогические кадры – команда, которая готова решать поставленные задачи по повышению качества образования и внедрению инновационных проектов московского образования. Одна из задач - мотивировать педагогов к повышению квалификации и к тому, чтобы сделать образовательную среду интересной и доступной для каждого участника образовательного процесса.

Обеспеченность педагогическими кадрами 100%. Средний возраст коллектива стабилен и составляет 43 года. Возрастной состав показывает, что наибольшее количество учителей имеет возраст от 30 до 50 лет – возраст учителя уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, составляет 91,5 %. В настоящее время 28 педагогов 59,6% (69% в прошлом году) имеют первую и высшую категории, что соответствует показателю по району.

- **100% педагогов** прошли в этом учебном году курсы повышения квалификации. Мы стараемся направлять педагогов на лучшие педагогические форумы Москвы и Подмосковья . Наши педагоги участвовали в Международном московском форуме образования, прошли обучение в Академии Социально Управления , приняли участие в семинарах и конференциях Московской области;
- Управленческая команда школы активно работает в проекте «Наука в Подмосковье»
- Педагоги школы осваивают инновационные образовательные технологии. 100% педагогов школы прошли обучение на различных курсах повышения квалификации и активно участвуют в реализации проекта. От учителей требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники превращаются из пассивных потребителей знаний в соавторов и партнеров, ученикам предстоит овладеть навыками коммуникации и взаимодействия в команде, креативного и критического мышления;

- 4 педагога Школы являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ, членами конфликтных комиссий, что говорит об их высокой профессиональной оценке педагогическим сообществом;

- 26% наших педагогов - молодые люди в возрасте до 30 лет. Для них организованы стационарные и выездные курсы по современным тенденциям российского образования, созданы условия для продолжения получения образования в магистратурах, аспирантурах.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Участие педагогов в региональном Фестивале педагогических идей.

| **ФИО участника, должность** *( полностью)* | **Название мастер-класса** | **Секция** *( см. раздел «Направления работы мастер-классов»)* |
|---|---|---|
| Закирова Венера Наилевна | Развитие творческих способностей на занятиях по внеурочной деятельности художественноэстетического цикла | внеурочная деятельность |
| Никонова Ирина Александровна | Использование технологии тестопластики как средство развития мелкой маторики и творческих способностей | внеурочная деятельность |

| | | |
|---|---|---|
| | детей младшего школьного возраста. | |
| Сергейчева Екатерина Валентиновна | Внеурочная деятельность как средство формирования устойчивого интереса к литературному творчеству. | внеурочная деятельность |
| Гончарова Ольга Сергеевна | Технология Webguest (веб-квеста) в обучении иностранному языку | внеурочная деятельность |
| Гончарова Мария Евгеньевна | Легоконструирование и образовательная робототехника. | начальная школа |

Впервые в этом году был проведен муниципальный конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся «ИнноТех Солнечногорск-2019», в котором наши обучающиеся под руководством опытных наставников приняли участие и заняли призовые места:

| **ФИО участника** | **Класс** | **Название проекта** | **Научный руководитель** | **Итог** |
|---|---|---|---|---|
| Ящинко Артем Викторович | 10а | Физика на кухне | Сухих Марина Михайловна | Лауреат |
| Мельникова Екатерина Сергеевна | 8а | Благородный чабрец-тимьян | Керопян Алина Грачиковна | Лауреат |
| Яковлева Екатерина Андреевна | 9б | Использование состояния рекреационных | Карманова Лариса Сергеевна | 1 место |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ресурсов Андреевского поселения с целью определения возможностей развития туризма | | |
| Миронова Ангелина Александровна | 10а | Биоэнергетическое воздействие слова на организм человека | Тинякова Оксана Николаевна | 3 место |

Опытом работы учителя английского языка Гончарова О.С. и Алахвердова Л.С. поделились на v- м Международной научно-практической конференции «Содержание языковой подготовки от школы к успеху в карьере». Выступление по теме «Современные подходы к реформированию системы образования: обновление содержания и технологии обучения иностранным языкам» (РМАТ, апрель, 2019 год).

Опытом своей работы педагоги делились на v- м Международном форуме «Туризм»: наука и образование, приуроченного к 50-летию Академии (РМАТ).

| **№ п/п** | **Название секции** | **ФИО участников** |
|---|---|---|
| 1. | Использование технологий в продвижении российских регионов: блоги и соцсети как средство продвижения | Дернова Ю.С. – заместитель директора по ВР<br>4 ученика 10-х классов |
| 2. | Архитектурное проектирование туристических дистанций и дизайн рекреационной среды | Закирова В.Н. – учитель ИЗО<br>4 ученика 7-х классов |
| 3. | Виртуальное путешествие по Московской области: практико-ориентированные проекты | Карманова Л.С. – учитель географии<br>4 ученика 8-х классов |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Секреты успешной презентации на английском языке | Гончарова О.С.-учитель английского языка<br>4 ученика 9-х классов |

Таким образом, цели, задачи и содержание методической работы в образовательном учреждении находятся в прямой зависимости от ее форм - разнообразных занятий (заседаний), от того насколько учителя владеют научно обоснованным анализом и самоанализом деятельности учителя и результатов его труда.

Доверие к нашей Школе завоевано качеством образования. Независимый опрос, проведенный на сайте организации среди родителей, показал, что 81% родителей удовлетворены качеством образования в Школе, которое мы стремимся сделать выше! Мы благодарны тех родителям, которые ответственно контролируют организацию образовательного процесса, своевременно указывают нам на погрешности в работе и готовы включаться в инновационные процессы подмосковного образования.

## Характеристика образовательного процесса

Образовательный процесс в Школе организован так, чтобы с максимальной эффективностью использовать материально-технические, кадровые ресурсы для достижения повышения качества образования и обеспечения выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, реализации возможностей юных граждан. Преподавание ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, расписанием звонков, расписанием питания. Все эти регламенты опубликованы на сайте школы в разделе «Образование».

Организацию и реализацию образовательного процесса осуществляют административные и педагогические работники в соответствии с должностной инструкцией.

Учебный год в МБОУ Андреевская СОШ начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, соответствующей уровню образования. Учебный год в школе составляют учебные четверти для 1-9 классов и семестры для 10-11 классов.

Образовательный процесс организуется с учетом требований максимально допустимой нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели для 1-11 классов В начальной, основной и старшей школе занималось 24 класса (в прошлом году 20), в которых на конец года обучалось 650 обучающихся (в прошлом году 547, в 2015-2016 – 510 учеников).

Продолжительность урока 45 минут, начало урока в 8.15 перемены по 15-20 минут.

распределением учебных часов, с основными образовательными программами всех ступеней, учебными планами можно ознакомиться на сайте школы.

Так же в проектах предпрофессионального образования вместе с МБОУ Андреевская СОШ работают московские и подмосковные ВУЗы. Сегодня таких 3, но количество их растет. Вузы заинтересованы в абитуриентах профессионально сориентированных, прошедших предпрофессиональную подготовку на базе научных лабораторий и технопарков, имеющих опыт проектной и исследовательской деятельности, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен, предпрофессиональную олимпиаду и предпрофессиональную конференцию.

В школе реализуется проект «Дети детям», в рамках которого обучающиеся старших классов проводят тематические акции, игры, беседы, устраивают праздники для обучающихся начальных классов. Обучающиеся школы – активные участники профильных выездов и слетов Ученического самоуправления, они являются волонтерами и активными спортсменами, поддерживают связь с ветеранами ВЛВ и педагогического труда. По инициативе

обучающихся школы организован и проведен «Новогодний бал» для старшеклассников, обучающиеся начальных классов и воспитанники школы с большим интересом наблюдали и участвовали в новогодних сказках, поставленных воспитанниками объединений дополнительного образования школы.

**Количество учащихся, принявших участие в конкурсах, мероприятиях превышает минимальный показатель и составляет 667 (86,3%) от общего количества обучающихся. По сравнению с предыдущем годом показатель значительно вырос.**

| *№ п/п* | *Название мероприятия* | *Количество участников* | *Призеры, победители* |
|---|---|---|---|
| **1.** | Всероссийская олимпиада школьников литература | 34 | 1 призер |
| **2.** | Всероссийская олимпиада школьников история | 54 | 1 призер |
| **3.** | Всероссийская олимпиада школьников технология | 4 | 1 место в районе |
| **4.** | Всероссийская олимпиада школьников география | 43 | 1 призер |
| **5.** | Всероссийская олимпиада школьников математика | 44 | 0 |
| **6.** | Всероссийская олимпиада школьников ОБЖ | 20 | 0 |
| **7.** | Всероссийская олимпиада школьников физкультура | 10 | 0 |
| **8.** | Муниципальный конкурс по избирательному законодательству | 1 | 2 место в районе |
| **9.** | Фестиваль науки в Доме Культуры | 6 | 1 место |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **10.** | Муниципальный конкурс «Национальная химическая лига» | 4 | 1 призер |
| **11.** | Муниципальный конкурс «Химия квест» | 4 | 1 место в районе, 3 призера |
| **12.** | Муниципальный конкурс «Экологический калейдоскоп» | 3 | 3 место в районе |
| **13.** | Муниципальный конкурс проектов Иннотех | 4 | 1 место, 3 место, 2 лауреата |
| **14.** | Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика» | 1 | 1 призер |
| **15.** | Муниципальный фестиваль вокально-хорового пения, посвященный Году Театра в России | 15 | Победители |
| **16.** | Муниципальный фестиваль "Ритм детства - 2019 | 36 | 5 призеров |
| **17.** | Муниципальный конкурс фоторабот «Прикоснись к природе сердцем» | 5 | 1 призер |
| **18.** | XII Муниципальный конкурс-выставка «Школьная пресса – 2018». | 2 | призеры |
| **19.** | Фестиваль литературного творчества, посвященный 200-летию И.С.Тургенева (8-9 класс) Конкурс чтецов. | 4 | 0 |
| **20.** | 100-летие А.И. Солженицына (10-11 класс) Конкурс чтецов. | 1 | 0 |
| **21.** | Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященный 80-летию г.Солнечногорска | 1 | 1 место в районе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **22.** | Муниципальный этап конкурса «Рождественские творения» | 3 | 1 место в районе |
| **23.** | Областной фестиваль "Юные таланты Московии" в г. Долгопрудном | 8 | лауреаты |
| **24.** | Соревнование «Осенний кросс» | 10 | Участие |
| **25.** | Сдача нормативов ГТО для учащихся IV ст. 10-11 класс | 51 | Участие |
| **26.** | Муниципальный уровень. Соревнования «Веселые старты» 1-4 класс | 10 | 8 место в районе |
| **27.** | Муниципальные соревнования по мини-футболу | 6 | 5 место в районе |
| **28.** | Фестиваль литературного творчества, посвященный 210-летию Н.В. Гоголя. 5-7 класс (конкурс инсценировок). | 7 | призеры |
| **29.** | Ученическая конференция «Первые шаги в науку о языке. Гольцовские чтения». | 2 | призеры |
| **30.** | Всероссийский краеведческий конкурс «Мой край родной, моя сторонка, степей задумчивая тишь...» | 4 | 2 место |
| **31.** | Спортивно-оздоровительная игра «Зарница», посвященная празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне | 8 | Победители |
| **32.** | V Международного форум в Российской Международной академии туризма | 25 | Участники |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **33.** | Ежегодная премия Губернатора Московской области. | 14 | Участники |

В рамках активизации музейной работы в МБОУ Андреевская СОШ работает школьный Музей. В течение учебного года на базе музея проводились уроки истории и воспитательные мероприятия, виртуальные экскурсии, приглашались ветераны ВОВ и работники тыла для встреч с учащимися школы.

Нашему музею более 22 лет. Экспозиции музея разнообразны, а количество экспонатов огромно. У нас можно познакомиться с предметами русского народного быта, узнать историю культуры России. Музей расскажет о том, как проходили бои на нашей родной земле, сколько длилась оккупация Андреевки и Солнечногорска. И не только это..

Одним из направлений воспитательного процесса является учебно-познавательная деятельность учащихся, осуществление которой происходит посредством работы клубов и индивидуальной деятельности учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. Значительные возможности для современного решения воспитательных задач предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ:

Цель дополнительного образования:

Развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном современном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи:

1. Увидеть, поддержать, закрепить успех ребенка.

2. Создать условия для дальнейшего предпрофессионального или профессионального обучения.

3. Интеграция основного и дополнительного образования.

4. Расширение спектра направлений основного и дополнительного образования. 5. Развитие компетентностей участников образовательного процесса.

Система дополнительного образования лицея представляет собой разнообразные кружки и секции, созданные исходя из запросов школьников, их родителей, а также возможностей образовательного учреждения, находящихся во взаимосвязи, как между собой, так и с учебным процессом лицея. В настоящее время в школе активно реализуются программы следующей направленности: ·

Научно-техническая ·

- Естественнонаучная ·
- Культурологическая ·
- Социально-педагогическая ·
- Художественно-эстетическая ·
- Военно-патриотическая ·
- Туристско-краеведческая

Основными организационно-деятельностными принципами в системе дополнительного образования лицея являются: ·

Принцип самоопределения, предполагающий добровольный выбор лицеистом области специализации; ·

Принцип самореализации, т.е. совместность усилий образовательных групп и каждого ученика наиболее полно проявить собственные способности и возможности в реализации личностных интересов; ·

Принцип субъективности предполагает развитие групп на паритетных отношениях независимо от статуса, возраста, положения.

Каждый ученик является исследователем, равноправным участником образовательного процесса. ·

Принцип реальности, что означает осуществление различных видов деятельности, имеющих реальный выход – научное исследование, опирающееся на заказ из вне, публикация материалов, творческие выступления вне лицея, участие в олимпиадах и различных конкурсах, выставках и т.п.

Занятия проходят по программам, прошедшим экспертизу администрации школы, согласованным с методическим советом школы,

В каникулярное время кружки и секции организуют поездки, походы, экскурсии, профильные лагеря.

Разнообразие видов деятельности, использование нетрадиционных специальных форм и способов работы, мотивационные игры, ролевое моделирование, игры-исследования, мозговой штурм, диалогические занятия, групповая работа, лабораторно-практические занятия, психотренинг и многие другие формы работы, которые помогают не только в развитии индивидуальных особенностей, но и в обеспечении радостного, успешного процесса обучения детей

. Создание системы дополнительного образования в единстве с учебно-воспитательным процессом соответствует логике развития образовательного процесса лицея.

Основной возраст учащихся, занимающихся по данным программам – 13-17 лет. Ожидаемыми результатами данной системы программ дополнительного образования являются – участие в окружных, Московских и Всероссийских олимпиадах, выступления на конференциях различного уровня (окружные, городские, региональные, Всероссийские), продолжение обучения учащихся в вузах соответствующего профиля, участие в различных творческих и интеллектуальных конкурсах округа и города Москвы, а также

участие в окружных, городских и региональных соревнованиях по различным видам спорта.

Основными формами подведения итогов по окончанию изучения курсов являются: Итоговые занятия по окончании каждого из разделов программы; З

ащита творческих работ;

Подготовка и проведение школьных учебно-исследовательских конференций; Организация тематических круглых столов;

Проведение математических боев;

Подготовка отчетных концертов и спектаклей;

Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

## Материальные ресурсы школы, создание комфортной и безопасной среды.

На первый план в образовательном учреждении выходит такое понятие, как образовательная среда – совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач.

Одной из составляющих создания комфортной образовательной среды является укрепление ресурсной базы Школы, обеспечение ее эффективного развития. Показателями ресурсного обеспечения, направленными на достижение цели, являются:

- Финансовые ресурсы
- Кадровые ресурсы
- Материальные ресурсы

Школе большое внимание уделяется созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Для этого мы постоянно обновляем и модернизируем наши ***материальные*** ресурсы. В 2018г. закуплена учебная литература на сумму 1,5 млн. руб. Летом 2018г. проведены работы по текущему ремонту в основном здании школы.

За период с 01.10.2018г. по 30.08.2019г. приобретено мультимедийное оборудование во все учебные кабинеты, обновляется ученическая мебель и ведется косметический ремонт всех 5-ти этажей основного здания, открываются новые

классы , оборудованные всем необходимым для ведения образовательного процесса. Школа продолжает работу по проекту создания электронной библиотеки - ЦВИП.

Финансовое обеспечение государства на функционирование и развитие школы состоит из субсидий на выполнение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг физическим лицам.

В 2018/2019 учебном году **бюджетное финансирование** осуществлялось согласно нормативам. Основные направления расходования:

- заработная плата;
- начисления на оплату труда;
- ремонт зданий и помещений ОУ;
- коммунальные услуги;
- услуги связи;
- услуги по содержанию имущества;
- увеличение стоимости материальных запасов;
- увеличение стоимости основных средств;

- приобретение учебников, учебных пособий;
- компенсационные выплаты на питание;
- модернизация и ремонт пожароохранной сигнализации;
- ремонт эвакуационного выхода спортивного зала

**Внебюджетные средства** поступали из средств оплаты платных образовательных услуг, аренды пищеблока.

Основные направления расходования:

- ремонтные работы;
- техническое обслуживание здания (замена ламп, частичная замена разводящих труб отопления, покраска забора, стен и др.);
- приобретения (парты, стулья, гигиенические средства и др.)

Очень важными для нас являются вопросы комфортности пребывания детей на наших территориях. И один из краеугольных вопросов комфортности – это выполнение режима питания обучающихся и воспитанников. Школа сама не занимается питанием, но в компетенции школы находятся вопросы

организации питания. Управление образования администрации г.о.Солнечногорск организовало проведение конкурсной процедуры по организации питания, конкурс выиграл МУП г.о.Солнечногорск , в соответствии с Гражданско-правовым договором в Школе организовано:

- бесплатное одноразовое питание учащихся 1-4 классов (завтрак)
- двухразовое питание учащихся из многодетных и наиболее социально незащищенных семей
- бесплатное двух разовое питание учащихся из многодетных и наиболее социально незащищенных семей
- платное питание школьников и педагогов.

Ежедневно и ежечасно мы решаем задачу по обеспечению травмобезопасного пребывания детей на территории Школы. Работа по профилактике детского травматизма ведется в трех основных направлениях:

реализация алгоритма действий педагогических работников при возникновении несчастного случая, инструктажи с работниками;

обеспечение травмобезопасной среды, в которой пребывают дети, разведение потоков обучающихся; инструктажи с обучающимися;

выработка у обучающихся безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

При обращении обучающегося или воспитанника с жалобами на ухудшение самочувствия к учителю, классному руководителю, дежурному администратору незамедлительно вызывается Скорая помощь, информируются родители. Далее после оказания квалифицированной медицинской помощи и постановки предварительного диагноза совместно с родителями принимается решение о необходимости госпитализации. Уверены, что такое оперативное реагирование способствует сохранению здоровья и предотвращению ухудшения здоровья наших учеников и воспитанников – ваших, дорогие родители, детей! Именно поэтому считаем, нарушения данного регламента недопустимым, добиваемся его неукоснительного выполнения.

## Социальная активность и общественные связи

. ***Расширение воспитательных возможностей*** происходит за счет информационных ресурсов таких, как Школьный портал, сайт школы, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания, с помощью социальных сетей (facebook, Instagram, VK, YouTube. Информационное освещение воспитательной работы происходит через школьный видео-журнал, а так же через всероссийскую газету «Вести школы». Школьная редколлегия была создана в марте 2019 года. В 2019г редакция нашей школы была внесена в RSPR (реестр школьной прессы России).№ 4014

В состав пресс-центра входит 8 учеников нашей школы. Руководителем является учитель русского языка и литературы Сергейчева Е.В.

Через TV-монитор, который установлен в фойе школы. еженедельно на экран выводятся основные события школьной жизни и поздравления для именинников. Наряду с этим, транслируется информация о проектах , акциях и значимых событиях школьного календаря. Участие в дистанционных творческих конкурсах; онлайн тестирование - способствуют расширению воспитательных возможностей. В связи с тем, что Интернет несёт не только благо, в течение года проводились беседы и классные часы «Безопасный Интернет», дискуссия с родителями «Интернет-зависимость», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет». Для обеспечения безопасности, в школе введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

**Поддержка общественных объединений в сфере воспитания** предполагает поддержку ученического самоуправления и общественных объединений. В нашей школе успешно действуют: органы ученического самоуправления (5-8 класс) и «Совет старшеклассников» (9-11 класс) в школе проходят плановые заседания Советов по текущим вопросам, проблемам и планам. Активисты объединений активно участвуют в

социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах.

В октябре 2018 г. было создано волонтерское движение «Добрые сердца», в состав которого входят учащиеся 9-11 классов. Руководителями волонтерского движения являются Дернова Ю.С. и Грищенко И.В.

В течение года было совершено огромное количество выездов волонтеров: в детские дома, социальные центры, приюты бездомных животных, конюшни. Ребята проводили мастер-классы, организовывали в школе сбор подарков в детские дома, собирали корм для животных (Акция «Мокрый нос», «Подкова удачи»), помогали в строительстве вольеров, оказывали помощь в выгуле бездомных животных, ухаживали за лошадьми, выполняли уборку конюшни. И это только результаты за один учебный год. Впереди много планов.

**Гражданское воспитание** подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. Этому способствуют такие мероприятия как: «День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» и т.д. Для противостояния дискриминации организованы классные часы, посвященные толерантности. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, наряду с другими направлениями отражено в программе воспитания и социализации обучающихся. Прежде всего, стоит отметить, что такие предметы как история и обществознание преподаются в нашей школе на очень высоком уровне. И в этом несомненная заслуга учителей – Обуховой И.Ю., Савиновой Е.В. и Полетаевой Е.В., которые учат детей через осмысление истории, ориентироваться в современных общественно-политических процессах.

**На формирование патриотизма и чувства гордости за свою Родину** направлены многие мероприятия: Всероссийская акция «Я – гражданин России»; День памяти жертв фашизма, День неизвестного героя; День юного

героя – антифашиста, участие в проведении Дня Российского флага. Особого внимания заслуживает цикл мероприятий, посвященных Дню Победы в В.О.В. 1941-1945. Результативность: уже не первый год подряд, ребята становятся победителями «Зарницы Памяти».

**Духовное и нравственное воспитание** осуществляется на основе российских традиционных ценностей. Были организованы и проведены следующие мероприятия: цикл бесед о вредных привычках, организация просмотра видеороликов («Общее дело»); цикл уроков в рамках предмета ОБЖ, дискуссия «Наркомания — шаг в бездну»; акция «Красная лента», и многие другие.

В школе организовано шефство над ветеранами В.О.В., тружениками тыла и просто пожилыми людьми. Обучающиеся поздравляют подшефных с праздниками, приглашают на школьные мероприятия, а также оказывают посильную помощь.

**Приобщение к культурному наследию** предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Данному направлению способствует еженедельное проведение классных часов и внеклассных мероприятий совместно с библиотечным центром МАУК «Андреевка». Одними из значимых мероприятий стали конкурс чтецов «Живая классика», «Посвящение в читатели», прошедшее в библиотеке, Неделя книги и многие другие. Всё это, как нельзя лучше способствует приобщению детей к произведениям отечественной и мировой литературы.

**Популяризация научных знаний** среди детей проводится через урочную и **внеурочную деятельность.**

***Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** формируется не только в рамках урочной деятельности по физической культуре и охране безопасности жизнедеятельности, но и через работу спортивного клуба «Виктория».

Для профилактики асоциального поведения, к занятиям физической культурой и спортом активно привлекаются дети группы риска. Обучающиеся являются постоянными участниками массовых общественноспортивных мероприятий, таких как: общешкольные игры по мини футболу, районные кроссы, соревнования по разным видам спорта. Традиционными стали: «Веселые старты», Дни здоровья и пр. В целях формирования культуры здорового питания, в школе организовано горячее питание для всех обучающихся, организован курс ВД «Разговор о правильном питании».

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**. С первых дней ребенка в школе педагоги способствуют формированию у детей умений и навыков самообслуживания. В рамках урочной и внеурочной деятельности развиваются навыки совместной (групповой) работы и умение работать самостоятельно. Добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности развивается в процессе подготовки и проведения таких мероприятий как: День самоуправления, мероприятий, посвященных Дню учителя.

В целях содействия профессиональному самоопределению и осмысленного выбора профессии ведётся работа в рамках сотрудничества с РМАТ (Российская международная академия туризма), МГПУ г. Зеленоград, ФГБОУ ВО "МГТУ им. К.Г. Разумовского". Организуются встречи с представителями ВУЗов и СУЗов, проводится информационно-просветительская работа с выпускниками.

**Экологическое воспитание**. Развитие у детей экологической культуры и бережного отношения к родной земле начинается с малого. Прежде всего, это озеленение своего класса и школы, а также, пришкольной территории. Стоит сказать, что экологическое воспитание прививается подрастающему поколению не только в рамках учебных предметов, но и во внеурочной деятельности. Участники кружка «Цветоводство» являются активистами во всех мероприятиях данного направления. На защиту окружающей среды направлены акция «Посади лес», «Благоустройство пришкольной

территории». Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, навыки разумного природопользования развиваются в процессе таких занятий как: «Урок энергосбережения», Всероссийский тематический урок «Свет в нашей жизни». К достижениям в реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025года в ОО относится повышение активности родителей в участии в мероприятиях различного уровня, увеличение количества детей, занятых дополнительным образованием, доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности.

## Результаты образовательной деятельности

Ставя перед собой задачу – повышение качества образования в школе, педагогический коллектив, прежде всего, ориентируется на повышение конкурентоспособности выпускников в обществе, воспитывая в них усердие, любознательность, умение думать и умение применять учебные предметные знания не только в определенном предмете, но и в других областях. Воспитывая академическую честность, уважая достоинства и права всех людей, педагоги учат брать на себя ответственность за собственные действия и их последствия. Отличная успеваемость, участие в олимпиадах различного уровня, высокие результаты в государственной итоговой аттестации и в независимых диагностиках очень ценятся и отмечаются в Школе.

Учебный 2018-2019 год мы закончили со следующими результатами:

**Качество знаний по ступеням в %**

| Года | 2-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | | Всего | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Качество % | Успеваемость % | Качество % | Успеваемость % | Качество % | Успеваемость % | качество % | Успев-сть % |
| **2006-07** | 41,4 | 98,4 | 17,7 | 98,45 | 24,4 | 100 | 32,5 | |
| **2007-08** | 44,1 | 100 | 23,55 | 99,4 | 24,5 | 100 | 31,7 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2008-09** | 45,0 | 100 | 27,8 | 99,5 | 26,8 | 100 | 33,2 | |
| **2009-10** | 55,4 | 99,0 | 25,1 | 99,5 | 11,9 | 97,6 | 31,8 | |
| **2010-11** | 45.4 | 100 | 29,2 | 95,5 | 29,2 | 99,4 | 33,5 | |
| **2011-12** | 43,5 | 100 | 28,7 | 99,5 | 35,3 | 98,5 | 35,8 | |
| **2012-13** | 31,5 | 98 | 21,6 | 100 | 22,6 | 97,1 | 29,6 | |
| **2013-14** | 48,6 | 99,3 | 27,4 | 100 | 36,5 | 100 | 36,5 | 99,7 |
| **2014-15** | 58,8 | 98,7 | 26,1 | 100 | 50,0 | 100 | 44,7 | 99,6 |
| **2015-16** | 53,5 | 100 | 29,2 | 99,1 | 32,8 | 100 | 40,8 | 99,5 |
| **2016-17** | 55,5 | 100 | 25,6 | 100 | 35,6 | 100 | 36.9 | 100 |
| **2017-18** | 56,3 | 100 | 35,9 | 98 | 31,8 | 100 | 43,7 | 99,2 |
| **2018-19** | 68,0 | 100 | 39,5 | 99,7 | 35,0 | 100 | 50,5 | 99,9 |

**Итоги года по ступеням в сравнении с прошлыми учебными годами**

| | **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **Всего уч-ся** | **Оставлено на 2 год** | **Переведены условно** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Качество знаний в** | **Успеваемость в %** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2006-2007** | 34 | 41 | 44 | 38 | 157 | 2 | - | 10 | 51 | 49,6 | 98,4 |
| **2007-2008** | 27 | 42 | 45 | 46 | 159 | - | - | 10 | 53 | 47,4 | 100 |
| **2008-2009** | 31 | 27 | 49 | 44 | 151 | - | - | 10 | 44 | 45,0 | 100 |
| **2009-2010** | 39 | 28 | 25 | 48 | 140 | 1 | - | 7 | 49 | 55,4 | 99,0 |
| **2010-2011** | 41 | 39 | 25 | 31 | 136 | - | - | 7 | 36 | 45,4 | 100 |
| **2011-2012** | 51 | 42 | 43 | 30 | 166 | 1 ( 1 кл) | - | 6 | 44 | 43,5 | 99,4 |
| **2012-2013** | 58 | 47 | 45 | 49 | 197 | 3 | 3 | 10 | 52 | 31,5 | 98,8 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2013-2014** | 44 | 53 | 45 | 48 | 190 | 1 (3кл) | - | 20 | 51 | 48,6 | 99,3 |
| **2014-2015** | 63 | 48 | 56 | 49 | 216 | 1 (2б) | - | 24 | 66 | 58,8 | 99,3 |
| **2015-2016** | 60 | 51 | 49 | 58 | 220 | - | - | 28 | 68 | 53,5 | 100 |
| **2016-2017** | 78 | 61 | 53 | 48 | 238 | - | - | 22 | 68 | 55,5 | 100 |
| **2017-2018** | 89 | 83 | 80 | 59 | 311 | - | - | 31 | 94 | 56,3 | 100 |
| **2018-2019** | 92 | 94 | 96 | 88 | 370 | - | - | 50 | 139 | 68,0 | 100 |

**Итоги успеваемости 5-9 классов**

| | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **Всего** | **Оставлено на 2 год** | **Отличники** | **хорошисты** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2006-2007 | 39 | 33 | 33 | 39 | 42 | 186 | 3 | 6 | 35 | 22,1 | 98,4 |
| 2007-2008 | 36 | 47 | 38 | 29 | 38 | 205 | - | 8 | 38 | 22,4 | 99,5 |
| 2008-2009 | 43 | 32 | 50 | 43 | 30 | 198 | 1 | 11 | 44 | 27,8 | 99,5 |
| 2009-2010 | 39 | 42 | 36 | 50 | 48 | 215 | 1 | - | 45 | 25,1 | 99,5 |
| 2010-2011 | 44 | 37 | 47 | 33 | 46 | 209 | - | 14 | 47 | 29,2 | 99,5 |
| 2011-2012 | 26 | 44 | 40 | 52 | 33 | 195 | - | 6 | 50 | 28,7 | 98,5 |
| 2012-2013 | 32 | 27 | 49 | 47 | 49 | 204 | - | 8 | 36 | 21,6 | 100 |
| 2013-2014 | 53 | 33 | 29 | 52 | 49 | 212 | - | 8 | 50 | 27,4 | 100 |
| 2014-2015 | 52 | 51 | 37 | 32 | 51 | 223 | 2 (5а,6б) | 11 | 70 | 36,0 | 99,1 |
| 2015-2016 | 56 | 51 | 50 | 40 | 31 | 228 | 2 (5а,5б) | 12 | 55 | 29,2 | 99,1 |
| **2016-2017** | 60 | 55 | 54 | 53 | 42 | 262 | 1 (7б) | 12 | 55 | 25,6 | 100 |
| **2017-2018** | 53 | 73 | 59 | 56 | 54 | 295 | 4 | 13 | 93 | 35,9 | 98,4 |
| **2018-2019** | 80 | 64 | 81 | 74 | 58 | 357 | 1 Горбатюк И. (8в) | 27 | 114 | 39,5 | 99,7 |

Повышение результатов в основном общем образовании (26% - 36% - 39,5%), и в среднем общем образовании (36% - 32% - 35%).

**Итоги успеваемости 10-11 классов**

| | **10 кл** | **11 кл** | **12 кл** | **Всего** | **Оставлен на 2 год** | **Выпущено со** | **Отличники** | **хорошисты** | **Качество знаний** | **успеваемость** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2006-2007 | 43 | 42 | - | 75 | 1 Акимов П. | - | 2 | 17 | 25,3 | 98,7 |
| 2007-2008 | 25 | 38 | - | 53 | - | - | 3 | 12 | 28,3 | 100 |
| 2008-2009 | 26 | 22 | - | 48 | - | - | 2 | 10 | 25,0 | 100 |
| 2009-2010 | 17 | 25 | - | 42 | 1 Юденков В. | - | 1 | 4 | 11,9 | 97,6 |
| 2010-2011 | 33 | 15 | - | 48 | - | - | 2 | 12 | 29,2 | 100 |
| 2011-2012 | 36 | 31 | - | 67 | - | - | 1 | 21 | 32,8 | 100 |
| 2012-2013 | 26 | 36 | - | 62 | - | 2 | 2 | 12 | 22,6 | 100 |
| 2013-2014 | 24 | 28 | - | 52 | - | - | 7 | 13 | 38,5 | 100 |
| 2014-2015 | 39 | 24 | - | 63 | - | - | 7 | 19 | 36,5 | 100 |
| 2015-2016 | 27 | 37 | - | 64 | - | - | 6 | 15 | 32,8 | 100 |
| 2016-2017 | 18 | 27 | - | 45 | 1 Александров Е. | - | 4 | 12 | 35,6 | 100 |
| 2017-2018 | 26 | 18 | - | 44 | - | - | 3 | 11 | 31,8 | 100 |
| 2018-2019 | 33 | 27 | - | 60 | - | - | 6 | 11 | 35,0 | 100 |

**Сравнительный анализ качества знаний по итогам 2017-2018-2019 гг.**

| Классы | 2017-2018 | 2018-2019 | Обязательства |
|---|---|---|---|
| 2-4 | 61% | 68,0% | 61% |
| 5-9 | 33% | 39,5% | 40% |
| 10-11 | 32% | 35,0% | 45% |
| По школе | 44% | 50,5% | 48% |

За счет качества обученности в начальной школе достигли обязательств в целом по школе.

**Сравнительный анализ качества знаний по параллелям**

| Классы | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|---|---|
| 2 | 61% | 80,5% |
| 3 | 55% | 66,7% |
| 4 | 51% | 55,7% |
| 5 | 45% | 52,5% |
| 6 | 51,0% | 39,1% |
| 7 | 24,0% | 51,9% |
| 8 | 23,0% | 24,3% |
| 9 | 33,0% | 24,1% |
| 10 | 42,0% | 30,3% |
| 11 | 16,7% | 40,7% |

**Итоги промежуточного контроля:**

Английский язык (административная контрольная работа)

| ***Класс*** | **«5»** ФИ | **«4»** | **«3»** | **«2»** ФИ | **Усп-ть** % | **Кач-во** % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4а Алахвердова Л.С. | 13 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 4а Баймолдаева О.А. | 1 | 5 | 4 | - | 100 | 60 |
| 4б Кахцазова Т.А. | 1 | 5 | 5 | нет | 100 | 54,5 |
| 4б Баймолдаева О.А. | 1 | 4 | 6 | 1 | 100 | 41,7 |
| 4в Кахцазова Т.А. | 4 | 6 | 2 | нет | 100 | 83,3 |
| 4в Баймолдаева О.А. | 0 | 4 | 8 | нет | 100 | 33,3 |
| **Английский язык** | | | | | | |
| **5а** | **«5»** ФИ | **«4»** | **«3»** | **«2»** ФИ | **Усп-ть** % | **Кач-во** % |
| **Алахвердова Л.С.** | 6 | 6 | 1 | - | 100 | 92,0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Гончарова О.С.** | 1 | 1 | 8 | - | 100 | 20 |
| **Английский язык** | | | | | | |
| | **«5»** ФИ | **«4»** | **«3»** | **«2»** ФИ | **Усп-ть** % | **Кач-во** % |
| **6а Шарипова А.Т.** | - | 4 | 5 | 2 | 81,8 | 36,4 |
| **6а Баймолдаева О.А.** | 1 | 4 | 4 | 1 | 90,0 | 50,0 |
| **6б Кахцазова Т.А.** | 1 | 2 | 4 | 7 | 46,2 | 23,1 |
| **6б Баймолдаева О.А.** | 1 | 0 | 7 | 1 | 90,0 | 11,0 |

Согласно плана работы школы были проведены административные контрольные работы.

## 5 Итоги метапредметных работ в 5-8-х классах

| класс | 3а | 3б | 3в |
|---|---|---|---|
| | Аршинова И.Э. | Федькина Е.И. | Талызина Е.И. |
| В классе | 32 | 31 | 32 |
| Писали | 28 | 28 | 27 |
| Повышенный уровень 11 - 14 баллов | 4 уч-ка – 14,3% | 2 уч-ка – 7,1% | 4 уч-ка – 14,8% Петялина Алена, Ганюшкин Рим, Кулабухов Али, Докукина Полина |
| Базовый уровень 7 -10 балла | 18 уч-ков – 64,3% | 11 уч-в – 39,3% | 14 уч-в – 51,9% |
| Низкий уровень 4 -6 баллов | 5 уч-в– 17,9% | 11 уч-ка – 39,3% | 7 уч-ков – 25,9% |
| Недостаточный 0-3 балла | 1 уч-к – 3,6% Раскатов Руслан 2 балла | 4 уч-ка – 14,3% | 3 уч-ка – 11,1% Тураева Ш. Усанова К. Ветчинкина А. (подали на апеляцию) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Наименьший балл | | | 3балла |
| Качество обученности | 78,6% | 46,4% | 66,6% |
| Средний балл | 7,9 | 7,2 | 7,4 |

| класс | 4а | 4б | 4в |
|---|---|---|---|
| | Сухова И.В. | Никонова И.А. | Зайцева Н.В. |
| В классе | 30 | 30 | 27 |
| Писали | 27 | 26 | 26 |
| Повышенный уровень 22 - 25 баллов | 1 уч-ка – 3,7% Феофанова А. – 22 | нет | нет |
| Базовый уровень 17 -21 балла | 11 уч-ков – 40,7% Ложечко М – 20 | 15 уч-в – 50% Костыгин С. – 21 Есоян А – 20 Филиппов Р. - 20 | 4 уч-в – 19,2% Селянинов А - 20 |
| Низкий уровень 8 -16 баллов | 15 уч-в– 55,5% | 11 уч-ка – 42,3% | 20 уч-ков – 76,9% |
| Недостаточный 0-7 балла | нет | нет | 1 уч-к– 3,8% Орзиева Д. |
| Качество обученности | 44,4% | 57,4% | 19,2% |

| класс | 5а | 5б | 5в |
|---|---|---|---|
| Классный руководитель | Алахвердова Л.С. | Тинякова О.Н. | Пирназарова А.С. |
| В классе | 26 | 27 | 27 |
| Писали | 24 | 23 | 24 |
| Высокий уровень 86%-100% 44-51 балл | 3 уч-ка – 12,5% Аксянова А. – 88% Настас В. – 88% | нет | нет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Заболеев-Зотов Д. – 86% | | |
| Повышенный уровень 66%-85% 34-42 балла | 6 уч-ов – 25%<br>Черепенко Е. – 75%<br>Богаченко С. – 75% | 3 уч-ка – 13%<br>Арикулов Д. – 71%<br>Топчиева С. – 71%<br>Кириллов Р. – 69% | 3 уч-ка – 12,5%<br>Григоров А. – 73%<br>Копейкин К. – 71%<br>Шилова В. – 66% |
| Базовый уровень 31%-65% 16-32 балла | 11 уч-ов – 45,8% | 16 уч-ов– 69,6% | 10 уч-ов – 41,7% |
| Недостаточный 0-30% 0-14 баллов | 4 уч-ка – 16,7%<br>Арсланова Р. – 10% | 4 уч-ка – 17,4%<br>Галстян Г. – 14% | 11 уч-ов – 45,8%<br>Григорян Г. – 12% |
| Качество обученности | 37,5% | 12,5% | 8,3% |

| класс | 6а | 6б |
|---|---|---|
| Классный руководитель | Обухова И.Ю. | Ганцацук Т.А. |
| В классе | 30 | 32 |
| Писали | 28 | 24 |
| Высокий уровень 86%-100% | 3 уч-ка – 10,7%<br>Захарова А. – 93%<br>Булгакова Ю. – 91%<br>Тихомирова А. – 88% | 2 уч-ка – 8,3%<br>Саргсян А. – 88%<br>Филатов А. – 88% |
| Повышенный уровень 66%-85% | 12 уч-ов – 42,86%<br>Сергеева А. – 84%<br>Донцова В. – 82%<br>Москвичева П. – 82% | 8 уч-ов – 33,3%<br>Думчева Е. – 84%<br>Арсланов Д. – 82%<br>Шарифжанов – 82% |
| Базовый уровень 31%-65% | 13 уч-ов – 46,4% | 14 уч-ов– 58,3% |
| Недостаточный 0-30% | нет | нет |

| | | |
|---|---|---|
| Качество обученности | 53,6% | 41,7% |

## 4.6Итоги ВПР (всероссийских проверочных работ)

**Русский язык 18.04.2019**

| класс | **4а** | **4б** | **4в** |
|---|---|---|---|
| Классный руководитель | Сухова И.В. | Никонова И.А. | Зайцева Н.В. |
| В классе | 30 | 28 | 30 |
| Писали | 26 | 28 | 28 |
| «5»<br>33 - 38 | 5<br>Берчанский - 37<br>Калинина-35<br>Ложечко-35<br>Сазонова-35<br>Таран-35 | 4<br>Малетина Т<br>Хозеева В<br>Черникова У<br>Ахметов А | 4<br>Селянинов -33<br>Скворцова – 34<br>Тимершина – 34<br>Удумян - 34 |
| «4»<br>24 - 32 | 13<br>Воронина-32<br>Ищук-31<br>Шарапов-31<br>Букотина-31<br>Морозова-30 | 12<br>Шабалин Иван<br>Есоян Артур<br>Зимина Амалия<br>Исаева Эленура<br>Костыгин Сергей<br>Полякова Анаста | 15<br>Васильева -30<br>Киричевская-31<br>Федорова-29 |
| «3»<br>14 - 23 | 7<br>Дементьев-14<br>Андреев-17 | 11<br>Бактыбекова Акылай<br>Врабие Виктор | 9<br>Багдасарян-17<br>Нодирова – 17<br>Симкин-17 |
| «2»<br>0 - 13 | 0 | Гусейнов Н.<br>Бикбулатов Д<br>Алмасян А<br>Тян Е | Магомедова А - 10 |
| Качество | 69,2% | 57,1% | 67,8% |

**Математика 24.04.2019**

Цель: проверить умения учиться: освоение УУД, необходимых для получения ООО, а также готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информацией).

Работа состоит из одной части и проверяет умения, сформированные к концу обучения в начальной школе.
В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

| **класс** | **4а** | **4б** | **4в** |
|---|---|---|---|
| Классный руководитель | Сухова И.В. | Никонова И.А. | Зайцева Н.В. |
| В классе | 30 | 28 | 30 |
| Писали | 29 | 27 | 29 |
| «5»<br>15 - 20 | 8<br>Берчанский-20<br>Сазонова-20<br>Ищук-19<br>Камалетдинов-19 | 8 | 8<br>Скворцова -17<br>Селянинов.<br>Удумян,<br>Гордиенко,<br>Шарапов - 16 |
| «4»<br>10 - 14 | 16<br>Букотина-14<br>Воронина-14<br>Ложечко-14<br>Морозова-14 | 14 | 16<br>Васильева – 14<br>Додонова – 14<br>Донецкая – 14<br>Киричевская-14 |
| «3»<br>6 - 9 | 5<br>Попова-6<br>Андреев-7 | 3 | 5<br>Симкин-7<br>Магомедова-8 |
| «2»<br>0 - 5 | 0 | 2 | 0 |
| Качество | 82,6% | 88,9% | 82,6% |

**Вывод:** научить учащихся
- решать несложные логические задачи;
- сравнения и оценки размеров объектов окружающего мира;
- делать выводы на основе сравнения величин.

**Окружающий мир 22.04.2019**

Цель: проверить умения учиться: освоение УУД, необходимых для получения ООО, а также готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информацией).

Работа состоит из двух частей (1 часть – 6 заданий, 2 часть – 4 задания), которые проверяют умения, сформированные к концу обучения в начальной школе.

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

| **класс** | **4а** | **4б** | **4в** |
|---|---|---|---|
| Классный руководитель | Сухова И.В. | Никонова И.А. | Зайцева Н.В. |
| В классе | 30 | 28 | 31 |
| Писали | 28 | 26 | 29 |
| «5»<br>27-32 | 6<br>Быков П- 30<br>Калинина М 28<br>Камалетдинов 28<br>Ложечко М 30<br>Сазонова Е-32<br>Таран К-28 | 13 | 7<br>Скворцова В-29<br>Гордиенко Г-28<br>Дьякова С-28 |
| «4»<br>18-26 | 14<br>Виноградов А 26<br>Плато В-26<br>Тимофеева В-26 | 9 | 18<br>Борщевская В-24<br>Касинов М-24<br>Федорова А-24 |
| «3»<br>8-17 | 8<br>Андреев-17<br>Вартанян Д-17<br>Дементьев-17<br>Лагуткин-17<br>Худайбердиев-17 | 4 | 4<br>Симкин Д-17 |
| «2»<br>0 - 7 | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | | | |
| Качество | % | 47,6 | 69,1% |

Вывод: научить учащихся
- на основе опытов делать выводы;
- знать строение человека;
- знать свой регион, округ, людей, прославивших свой край;
- уделять внимание на общее развитие ребенка.

5 **класс:** биология, история, математика, русский язык (Справки прилагаются),

6 **6 класс:** география, история, математика, биология, обществознание, русский язык (Справки прилагаются).

**География 09.04.2019**

| класс | 6а | 6б |
|---|---|---|
| учитель | Карманова Л.С. | Карманова Л.С. |
| В классе | 32 | 32 |
| Писали | 30 | 28 |
| «5»<br>31-37б | 20%<br>Александрова(33б.)<br>Аниськина(32б.)<br>Булгакова(31.)<br>Донцова(33б.)<br>Сергеева(31б.)<br>Смирнов(31б.) | 3,6%<br>Филатов(31б.) |
| «4»<br>22-30б | 15 чел.- 50%<br>Алексеев<br>Батюшкинский<br>Белясник<br>Донцова<br>Захарова<br>Кирдан<br>Королева<br>Корольков<br>Кутузова<br>Москвичева<br>Павлов<br>Паранина<br>Смоляков<br>Тихомирова<br>Шушвар | 12чел.-42,8%<br>Арсланов<br>Баланич<br>Голубев<br>Думчева<br>Пахомов<br>Ременюк<br>Саидахмедов<br>Саргсян<br>Соколова<br>Фролов<br>Чугин<br>Шарифжанов |
| «3»<br>10-21б | 9 чел.-30% | 14чел.-50% |
| «2»<br>0 – 9б | нет | 1чел.-3,6%<br>Муинов |
| Средний балл | 23,3б | 18,3б |
| Качество | % | 29,6 % |
| Подтвердили отметку за третью | 24 чел.-80% | 18чел.-64% |

| | | |
|---|---|---|
| Получили отметку ниже четвертной | 6 чел.-20% | 8 чел.-28% |
| Получили отметку выше четвертной | 4 чел.-13% | 2чел.-7% |

**Биология 11.04.**2019

| Класс | 7а | 7б | 7в |
|---|---|---|---|
| Учитель | Керопян | Алина | Грачиковна |
| В классе | 28 | 27 | 26 |
| Писали | 27 | 22 | 22 |
| «5»<br>29 - 35 | 10<br>Амилаханова-30<br>Атаев -32<br>Болокан-31<br>Бугаев-32<br>Камалетдинова-32<br>Лунева-33<br>Случевский-30<br>Тарасова-31<br>Тепикин-31<br>Фомченков-32 | 5<br>Вакулич-32<br>Иваева-33<br>Меркулов-31<br>Руденко -31<br>Шевляков-30 | 12<br>Байрамова-31<br>Егоров -32<br>Егорова- 30<br>Каплина-29<br>Карась-30<br>Кублицкий-30<br>Петренко-29<br>Сагсян-32<br>Сербул-31<br>Тимофеев-29<br>Хайдарова-32<br>Харабарь 30 |
| «4»<br>21 - 28 | 14<br>Алуева-23<br>Андреева-26<br>Геворeян-24<br>Казакова-27<br>Кревский-23<br>Лобанов-25<br>Мельникова-22<br>Михайлин 25<br>Модников-22<br>Молчанова-23<br>Пантелеев-24<br>Патрин-26<br>Сиднин-26<br>Филоненко-25 | 13<br>Аветян-27<br>Карабекова-21<br>Крыласова-24<br>Лепешова-23<br>Митясова-24<br>Михай-25<br>Мозжухин-26<br>Найденова-24<br>Орехова-24<br>Пятикопов-27<br>Удумян-26<br>Филиппов-23<br>Хренова-24 | 10<br>Барикян-26<br>Дикарев-28<br>Житник-22<br>Канунников-22<br>Кондури-25<br>Кустов-26<br>Лэзэресуц-22<br>Назарова-22<br>Трахман-28<br>Хамроев-21 |
| «3»<br>13 - 20 | 3<br>Пальчиков-17<br>Поляков-16 | 4<br>Аллагулов-13<br>Афанасье-13 | 0 |

| | Суский-14 | Юринкус-15<br>Разматов-18 | |
|---|---|---|---|
| «2»<br>0 - 12 | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | | | |
| Качество | 86% | 67% | 85% |
| Подтвердили четвертную оценку | 21 | 10 | 19 |
| Получили отметку выше четвертной | 5 | 12 | 4 |
| Получили отметку ниже четвертной | 1 | 0 | 0 |

**Математика 26.04.2019**

| **класс** | **9а** | **9б** |
|---|---|---|
| учитель | Гаврилова Г. Ф. | Гаврилова Г.Ф. . |
| В классе | 29 | 28 |
| Писали | 2 5 | 24 |
| «5»<br>19-20 | 1.Горшков Н.-20б<br>2.Калинина Е.-20б<br>3. Патрина П.-20б | 1.Баханов Н.-20б<br>2.Лукманова О.-20б<br>3. Касимов И.-19б |
| «4»<br>14-18 | 7уч. | 9 уч. |
| «3»<br>8-13 | 12уч. | 19 – 70,4% |
| «2»<br>0-7 | . Зауэр Д.- 5б. 2. Ивлева М-7б<br>3МельниковР.-6б. | нет<br>. |
| Средний балл | | |
| Качество | 40% | 50 % |
| Успеваемость | 88% | 100% |
| Подтвердили отметку за третью | 76% | 79% |
| Получили отметку ниже четвертной | 12% | 0% |

| | | |
|---|---|---|
| Получили отметку выше четвертной | 12% | 21% |

## Административные контрольные работы в НОО

### Математика

| Класс в классе/писали ФИ учителя | «5» ФИ | «4» | «3» | «2» ФИ | Усп-ть % | Кач-во % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2а *30/26* *Титова О.В.* | 7 Апкаликова Е. Кузина Е. Мустафина В. Рагимов Т. Тепикина М. Чипизубова Е. Шевцов З. | 15 | 4 | 0 | *100* | *84,6* |
| 2б 31/25 Плаксин Д.В. | 7 Богданова Виктория, Гордиенко Ярослав, Зокиров Юсуф, Головешко Иван, Ковригина Софья, Алексеева Карина, Дубрава Екатерина | 9 | 7 | 2 Артамонов Артём, Смирнова Василиса | 92 | 64 |
| 2в Бабенко Т. В. | 4 Дундуков Валерий, Магеррамов Рафик, Малиновский Денис, Настас Денис. | 14 | 2 | 4 Александрова Маша, Лебедев Яков, Симакова Настя, Турлыгина Аня. | 83,3 | 75,0 |
| | | | | | | |
| 3а *31/23* Аршинова И.Э. | 3 Пилипенко Е. Нафикова А. | 12 | 8 | 0 | *100* | *65,2* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Иванов Н. | | | | | |
| 3б<br>31/26<br>Федькина Е.И. | 8<br>Соколова У.<br>Печникова А.<br>Никишина А.<br>Семакова Е.<br>Резник В.<br>Малетина С.<br>Шкилёв Д.<br>Аверина В. | 8 | 7 | 3<br>Фирсанов Д.<br>Мамин А.<br>Зуйкова Д. | 88,4 | 61,5 |
| 3в<br>Талызина Е.И. | 4<br>Кузнецов Ярослав,<br>Кулабухов Али,<br>Кутыркина Соня,<br>Лобжанидзе Эллина, | 11 | 4 | 5<br>Бобровская Настя,<br>Усанова Ксения,<br>Шевчук Саша,<br>Янулов Назар,<br>Яшина Маша. | *79,2* | *62,5* |
| | | | | | | |
| 4а<br>30/24 | 5<br>Таран Кирилл<br>Ложечко Мария<br>Байков Илья<br>Камалетдинов Т.<br>Тимофеева В. | 11 | 3 | 5<br>Андреев Даниил<br>Дементьев Алекс.<br>Иванников Алекс.<br>Малиновская Вик.<br>Родин Дмитрий | 78 | 69 |
| | | | | | | |
| 4б | 9.<br>Ахметов, Зимина ,Исаева,Малетина,Пполякова,Соломатина,Хозеева ,Цибизов,Черникова | 6 | 7 | 6<br>Алмасян А,<br>Бикбулатов Д,<br>Тян Е.<br>Жаныбекова А.<br>Хромова А<br>Шихмурадова С. | 79 | 58 |
| 4в<br>Зайцева Н.В. | Табунщик Евгений,<br>Селянинов Александр | 7 | 10 | Фидунина Маргарита,<br>Пучнин | 76 | 47,5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Андрей, Клопов Тихон, НодироваАнора, Голуб Полина, Шарапов Вадим | | |

**Русский язык**

**Диктант**

| Класс в классе/писали ФИ учителя | «5» ФИ | «4» | «3» | «2» ФИ | Усп-ть % | Кач-во % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2а 30/26 Титова О.В. | 8 Апкаликова А. Апкаликова Е. Зверева Е. Кузина Е. Мустафина В. Сергеева А. Тепикина М. Чипизубова Е. | 10 | 6 | 2 Гусятников Н. Тажибайева М. | 92,31 | 69,23 |
| 2 б 31/24 Плаксин Д.В. | 6 Зокиров Юсуф, Тохиров Джамшид, Богданова Виктория, Головешко Иван, Алексеева Карина, Ковригина Софья | | 5 | 4 Козлов Артём, Смирнова Василиса, Потолова Надежда, Грущан Анастасия | 83,3 | 62,5 |
| 2в Бабенко Т. В. | 13 Абатурова Алёна, Александрова Маша, Ананько Настя, Быков Ваня, Васильева Ангелина, Выдрина | 10 | 2 | 2 КаюмовЗахрудин, Серебряков Василий. | 92,56 | 85,2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кристина, Воробьёва Ольга, Дундуков Валера, Краснов Саша, Кузюкова Ангелина, Магеррамов Рафик, Малиновский Денис, Настас Д. | | | | | |
| | | | | | | |
| 3а 31/26 Аршинова И.Э. | «5» ФИ | «4» | «3» | «2» ФИ | Усп-ть % | Кач-во % |
| | 8 Амелин, Далидович,Иванов, Конощенко, Михайлова, Некрасова, Полипенко, Сукман | 10 | 6 | 2 Кахлеров К. Евсиков К. | 92,3 | 69,2 |
| 3б 31/25 Федькина Е.И. | 9 Абдулазизова М. Печникова А. Шкилёв Д. Замбржицкая Е. Аверина В. Семакова Е. Бушукин А. Соколова У. Никишина А. | 6 | 7 | 3 Градовский Р. Яковенко.С. Акишова А. | 88 | 60 |
| 3в Талызина Е.И. | 6 Зотов Миша, Кулабухов Али, Кутыркина Соня, Лобжанидзе Эллина, Натихина Саша, ТоктогуловаСезим, | 5 | 11 | 2 Шевчук Саша, Яшина Маша | 91,7 | 45,8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4а<br>30/24 | 11<br>Байков И<br>Берчанский В<br>Воронина Т<br>Ищук И<br>Калинина М<br>Ложечко М<br>Морозова Т<br>Сазонова Е<br>Таран К<br>Тимофеева В<br>Шарапов Н | 6 | 4 | 3<br>Иванников А<br>Плюха Д<br>Худайбердие<br>в | 87,5 | 70 |
| 4б<br>28/28 | 6.<br>Ахметов А,<br>Исаева Э,<br>Филиппов Р,<br>Малетина Т,<br>Хозеева В,<br>Черникова У. | 8 | 9 | 5<br>Эйвазлы Ф,<br>Шихмурадов<br>а С,<br>БикбулатовД<br>, Умаева М,<br>Врабие В. | 82 | 50 |
| 4в<br>Зайцева Н.В.<br>(26 чел) | 3<br>Скворцова Вера,<br>Шарапов Вадим,<br>Тимершина<br>Ясмина | 9 | 8 | 6<br>Фидунина<br>Маргарита,<br>Пучнин<br>Андрей,<br>Нодирова<br>Анора,<br>Клопов<br>Тихон,<br>Магомедова<br>Алипат,<br>Кислицын<br>Ярослав | 77 | 4 |

**Грамматическое задание**

| Класс<br>в классе/писали<br>ФИ учителя | «5»<br>ФИ | «4» | «3» | «2»<br>ФИ | Усп-<br>ть<br>% | Кач-<br>во<br>% |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2а<br>30/26<br>Титова О.В. | 6<br>Апкаликова А.<br>Кузина Е.<br>Мустафина В.<br>Резник Д.<br>Тепикина М.<br>Чипизубова Е. | 12 | 7 | 1<br>Тажибайева М. | 96,2 | 69,2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2б<br><br>31/24<br>Плаксин Д.В. | 14<br>Зулматов Юсуф, Бураев Михаил, Богданова Виктория, Севрюков Никита, Феоктистова Ксения, Непрокина Софья, Головешко Иван, Зокиров Юсуф, Дубрава Екатерина, Ковригина Софья, Семёнова Елизавета, Тохиров Джамшид, Алексеева Карина, Макарова В. | 7 | 1 | 2<br>Грущан Анастасия, Смирнова Василиса | 91,7 | 87,5 |
| 2в<br>Бабенко Т. В. | 8<br>Быков Иван, Васильева Ангелина, Дундуков Валера, Кузюкова Ангелина, Магеррамов Рафик, Настас Денис, Малиновский Денис, Осколков Николай. | 12 | 2 | 5<br>Зюзин Максим, Лебедев Яков, Симакова Настя, Талибов Абзар, КаюмовЗахрудин. | 81,48 | 74,07 |
| Допущены ошибки: Главные члены предложения, деление слов на слоги, ударение. | | | | | | |
| Рекомендации: Отработать с учащимися умения делить слова на слоги, ставить ударение и определять главные члены предложения. | | | | | | |
| 3а<br>/<br>Аршинова И.Э. | 4<br>Амелин Д., Бейранванд М, | 12 | 8 | 1<br>Евсиков К. | 61,5 | 96,2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | иванов Н.,<br>Конощенко А. | | | | | |
| 3б<br>31/25<br>Федькина Е.И. | 11<br>Соколова У.<br>Печникова А.<br>Никишина А.<br>Семакова Е.<br>РезникВ.<br>Малетина С.<br>Шкилёв Д.<br>Аверина В.<br>Абдулазизова М.<br>Бушукин А.<br>Замбржицкая Е. | 9 | 3 | 2<br>Градовский Р.<br>Киричевский Р. | 88 | 80 |
| 3в<br>Талызина Е.И. | 2<br>Кузнецов Ярослав,<br>Скачкова Милена | 5 | 11 | 6<br>Бобровская Настя,<br>Казакевич Егор,<br>Усанова Ксения,<br>Шавкатов Жахонгир,<br>Яшина Маша,<br>Шевчук Саша | 75,0 | 29,3 |
| Допущены ошибки: в разборе слова по составу, ошибки в поиске основы предложения, ошибки в поиске данной орфограммы (безударная в корне слова) | | | | | | |
| 4а | 7<br>Байков И<br>Берчанский В<br>Калинина М<br>Ложечко М<br>Сазонова Е<br>Тимофеева В | 8 | 8 | 1<br>Худайбердиев Мухриддин | 95,8 | 62,5 |
| 4б | 4<br>Исаева Э,<br>Костыгин С.<br>Малетина Т.<br>Хозеева В | 9 | 10 | 5<br>Умаева М,Бикбулатов Д,Врабие В.<br>Тян.Е.,Шихмурадова С. | 82,1 | 46,4 |
| 4в<br>Зайцева Н.В. | 2<br>Скворцова Вера,<br>Удумян Арпине | 9 | 13 | 2<br>Фидунина Маргарита,<br>Пучнин Андрей | 92,3 | 46 |

| |
|---|
| Допущены ошибки: в разборе слова по составу, ошибки в определении склонения и падежей имен существительных. |
| Рекомендации: : отработать навыки разбора слова по составу, отработать умение находить основу предложения и части речи, повторить правило на безударную в корне слова. |

**Вывод:** отметить хорошую грамотность при написании диктанта:
2а- 92,3% - 69,2% - Титова О.В.
2в – 92,6 – 85,2% - Бабенко Т.В.
3а – 92,3 – 69,2 – Аршинова И.Э.
3в – 91,7 – 45,8% - Талызина Е.И. Низкое качество.
4а – 87,5% – 70,0% - Сухова И.В.
4б- низкое качество – 50%

При выполнении грамматического задания показали хорошие результаты:
2а - 96,2 – 69,2 – Титова О.В.
2б – 91,7 – 87,5 – Плаксин Д.В.
3а – 96,2 – 61,5 – Аршинова И.Э.
4а – 95,8 – 62,5 – Сухова И.М.
4в – 92,3 – 46 – Зайцева Н.В. Низкое качество.

Обратить особое внимание на выполнение грамматического задания:
3в – 29,3 – Талызина Е.И. Низкое качество.
4б - Никоновой И.А. – 46,4%

**Окружающий мир**

| Класс в классе/писали ФИ учителя | «5» ФИ | «4» | «3» | «2» ФИ | Усп-ть % | Кач-во % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2а<br>*30/26*<br>*Титова О.В.* | 8<br>Кузина Е<br>Тепикина М<br>Зверева Е<br>Чипизубова Е<br>Апкаликова Е<br>Сергеева А<br>Афанасьева В<br>Витолин Д | 14 | 3 | 1<br>Тажибайева М. | *96.15 %* | *84.62 %* |
| 2б<br>30/24 | 8<br>Плотникова Океана,<br>Гордиенко Ярослав,<br>Ковригина Софья,<br>Богданова Виктория, | 9 | 7 | 0 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Плаксин Д.В. | Головешко Иван, Давтян Владимир, Зулиатов Юсуф,Тохиров Джамшид | | | | | |
| 2в | 9<br>Абатурова Алёна, васильева Ангелина, Воробьёва Ольга, Краснов Александр, Кузюкова Ангелина, Магеррамов Рафик, Малиновский Денис, Настас Денис, Фролова Полина. | 9 | 8 | 1<br>Филиппов Артём | 96,3 | 66, 67 |
| Допущены ошибки: | | | | | | |
| Рекомендации: | | | | | | |
| 3а<br>/<br>Аршинова И.Э. | | | | | | |
| 3б<br>31/26<br>Федькина Е.И. | 7<br>Малетина С.<br>Печникова А.<br>Бушукин А.<br>Шкилёв Д.<br>Семакова Е.<br>Аверина В.<br>Шватрова Е. | 13 | 6 | 0 | 100% | 77% |
| 3в<br>Талызина Е.И. | 6<br>Докукина Полина, Скачкова Милена, Пак Давид, Кулабухов Али, Токтогулова Сезим, Кутыркина Соня | 9 | 3 | 4<br>Шевчук Саша, Янулов Назар,<br>Яшина Маша, Шавкатов Жахонгир | *81.82 %* | *68.18 %* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Допущены ошибки:в следующих темах: питание растений, определении свойств воды и воздуха, умение определять цепь питания (растения-растительноядные животные - хищники), умение последовательного выстраивания цепи питания, знания о размножении и развитии животных (развитие бабочки и лягушки). | | | | | | |
| Рекомендации: повторить темы по определению свойства воды и воздуха, питанию растений, освоить умения последовательного выстраивания цепи питания, закрепить знания о размножении и развитии животных. | | | | | | |
| 4а<br>30/23<br>Сухова И.В. | 6<br>Берчанский В<br>Виноградов А<br>Ищук И<br>Ложечко М<br>Сазонова Е<br>Таран К | 9 | 6 | 2<br>Родин Дмитрий<br>Худайбердиев М | 92 | 65% |
| 4б<br>28/27<br>Никонова И.А. | 5<br>Зимина Амалия<br>Соломатина Виктория<br>Хозеева Вераника<br>Черникова Ульяна<br>Шкилёв Иван | 8 | 12 | 2<br>Бикбулатов Данис<br>Эйвазлы Фарид | 92% | 48 |
| 4в<br>Зайцева Н.В. | 1<br>Шутов Иван | 13 | 10 | 2<br>Шавкатова Мафтуна.<br>Магомедова Алипат | 92% | 58% |

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников.**

**5.1. Сведения об участии выпускников в ОГЭ (ГВЭ) 2019 г.**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На конец года в 9 классе - 59 учеников, из них было допущено к экзаменам - 59 человек.

4 выпускника: Щепетнов А., Щватров М., Разинкина А. и Солодков С. сдавали экзамены в форме ГВЭ по двум основным предметам: русский язык и математика. Успешно сдали и получили аттестат об основном общем образовании.

**Результаты экзаменов за курс основной школы за два года.**

| Предметы | Кол-во выпускников сдававших экзамен ОГЭ (ГВЭ) | Средний балл | Мин. бал | Макс.балл | Кол-во «2» | Кач-во % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 42/53/59 | 28/30/**30,3** | 19/21/21 | 39/39/39 | 1/-/- | 57,1 / 75/**78,2** |
| Математика | 42/53/59 | 14,5/14/**14,2** | 8/7/8 | 26/25/24 | 1/1/1 | 40,5/43,3/**45,5** |
| Физика | 4/2/1 | 17,5/17/16 | 13/16/16 | 21/18/16 | -/-/- | 25/-/- |
| Информатика и ИКТ | 5/7/4 | 10/13/13 | 5/8/13 | 12/21/14 | 1/-/- | 40,0/42,9/75 |
| Литература | 2/4/- | 18,5/28/- | 18/25/- | 19/33/- | -/-/- | 100/100/- |
| История | 3/2/1 | 24,7/15/19 | 17/15/19 | 35/16/19 | -/-/- | 33,3/-/- |
| Обществознание | 23/38/35 | 23,1/25/27,5 | 17/17/20 | 36/34/38 | -/-/- | 34,8/47,3/70 |
| География | 20/19/41 | 19,2/19/19,4 | 12/12/14 | 31/28/31 | -/-/- | 35,0/47,3/43,9 |
| Химия | 1/4/- | 15/17/- | 15/11/- | 15/22/- | -/-/- | 0/50/- |
| Английский язык | 2/3/2 | 56/58/22 | 46/56/22 | 66/61/22 | 1/-/-1 | 50,0/100/- |
| Биология | 20/25/11 | 22,6/21/30,1 | 15/13/18 | 37/33/42 | -/-/- | 20/20/81,8 |

Процент качества знаний в результате независимой аттестации учащихся составил:

- по алгебре – 44,8% в 2019 году (Гаврилова Г.Ф.), 43,3% в 2018 году (Илиязова Г.И.), 40,5 % в 2017 году (учитель Кунавина В.А.).

- по русскому языку – 77,6% в 2019 году (Соболева Н.А. и Христофорова Н.Г.), 75% в 2018 году (Тинякова О.Н.), 57,1 % в 2017 году (Сергейчева Е.В.).

По всем предметам результаты в этом году лучше по сравнению с прошлым годом, кроме географии (снижение на 3%). Особенно отличились:

Биология на 60% (Керопян А.Г.)

Информатика и ИКТ на 32% (Грищенко И.В.)

Обществознание на 23% (Полетаева Е.В.)

**Сравнительный анализ проведения государственной (итоговой) аттестации**

**в 9 классе в форме ОГЭ:**

**Русский язык ОГЭ**

| **Учебный год** | **Количество учащихся** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Средний балл** |
|---|---|---|---|---|
| **2016-2017** | **42** | **19** | **39** | **28** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2017-2018** | **53** | **21** | **39** | **30** |
| **2018-2019** | **59** | **20** | **38** | **30,3** |

**Математика ОГЭ**

| **Учебный год** | **Количество учащихся** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Средний балл** |
|---|---|---|---|---|
| **2016-2017** | **42** | **8** | **26** | **14,5** |
| **2017-2018** | **53** | **7** | **25** | **14** |
| **2018-2019** | **59** | **8** | **24** | **14,2** |

Вывод: результаты стабильные.
В прошлом году получил неудовлетворительный результат по математике на экзаменах получил Куприн М в этом году пересдавал Бегалиев Диёрбек. Получил неудовлетворительный результат по английскому языку Синидишкин К. В резервные дни пересдали и получили аттестаты об основном общем образовании.

**5.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.**

| **Предмет качество в %** | **2015 экзамен 9а / 9б** | **2015 год 9а / 9б** | **2016 экзамен 9а** | **2016 год 9а** | **2017 экзамен 9а / 9б** | **2017 год 9а / 9б** | **2018 экзамен 9а / 9б** | **2018 год 9а / 9б** | **2019 экзамен 9а / 9б** | **2019 год 9а / 9б** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| русский язык | 60,7/56,5 **58,8** | 42,9/43,5 **43,2** | 63,3 | 41,9 | 57,1 | 71,4/63,6 | 83/69,5 | 69/52 | 79,3/75,9 | 44,8/34,5 |
| | Тинякова О.Н. | | Лыбанева З.О. | | Сергейчева Е.В. | | Тинякова О.Н | | Соболева Н.А. Христофорова Н.Г. | |
| математика | 35,7/47,8 **41,2** | 25,0/26,1 **25,5** | 26,6 | 36,6 | 40,5 | 42,9/54,5 | 59/30,4 | 52/17,3 | 37,9/51,7 | 24,1/24,1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Илиязова Г.И. | Сикачева С.В. | Кунавина В.А. | Иязова Г.И | Гаврилова Г.Ф. |

**Анализ**
**результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

| | **Кол-во сдававших** | | **Подтвердили годов** | | **повысили** | | **понизили** | | **ФИО учителя** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **9а** | **9б** | **9а** | **9б** | **9а** | **9б** | **9а** | **9б** | |
| Русский язык | 30 | 29 | 30 | 12 | - | 17 | - | - | Соболева Н.А. |
| Математика | 30 | 29 | 25 | 22 | 5 | 7 | - | - | Гаврилова Г.Ф. |
| Обществознание | 27 | 22 | 17 | 12 | 10 | 3 | - | 7 | Полетаева Е.В. |
| География | 16 | 25 | 13 | 18 | 3 | 1 | - | 6 | Карманова Л.С. |
| Физика | | 1 | | - | | - | | 1 | Сухих М.М. |
| Англ.язык | | 2 | | - | | - | | 2 | Гончарова О.С. |
| Биология | 9 | 2 | 4 | - | 5 | - | - | 2 | Керопян А.Г. |
| Информатика и ИКТ | 4 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | Грищенко И.В. |

**По итогам года 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании**

**с отличием**

| № п.п | Фамилия, имя, отчество |
|---|---|
| 1. | Лукманова Ольга Сергеевна |
| 2. | Баханов Никита Алексеевич |
| 3. | Чибисова Елизавета Михайловна |
| 4. | Патрина Полина Сергеевна |

**Результаты экзаменов в форме ЕГЭ выпускников за три последних года**

**2017 – 2018 - 2019 гг.**

| Предметы | Кол-во выпускников сдававших экзамен ЕГЭ | Средний балл | Минимальный бал | Максимальный балл | Кол-во выпускников, получивших балл ниже установленного минимального | Коли выпус получ 70 и балл |
|---|---|---|---|---|---|---|
| сский язык | 27/ 18 / 27 | 67/ 58 **/58,7** | 49/ 38 / 40 | 100/ 80 / **89** | 0 / 0 / 0 | 10 / 37%/ 5 |
| атематика офиль | 18/ 9 / 11 | 37/ 33/44,9 | 14/ 9 / 27 | 72/ 45 / **70** | 0 / 0 / 1 | 0 / |
| тература | 4 / 1 / 1 | 53 / 57/ 40 | 28/ 57/ | 82/ 57 / 40 | 0 / 0/ 0 | 1 / 25 |
| глийский ык | 2/ 0 / 2 | 86/ 0 / 24 | 82/ -/22 | 90/- / 26 | 0 / 0 / - | 0 / |
| мецкий язык | 0 / 0 / 1 | 0 / 0 / 25 | -/-/25 | -/- / 25 | 0 / - / - | 0 / |
| форматика | 0 / 0 / 0 | 0 / 0 / 0 | -/-/- | -/- | 1 /- / - | 0 / |
| тория | 1/ 1 / 3 | 77/ 48 / 46,7 | 77/ 48/25 | 77 / 48 / **89** | 0 / 2 / 2 | 1 / 25 / 10 |
| бществознание | 18/ 9 / 17 59,5 / 66,7 | 51/ 42 / 45 | 36/24/ | 67/ 55 / **84** | 1/ 4 / 8 | -/14,5 |
| изика | 4 / 3 / 5 | 43/44 / 43,6 | 39/ 38/39 | 48/ 48 / 53 | 0 / 0 / 0 | 0 / |
| мия | 0 / 0 / 0 | 0 / 0 / 0 | -/-/- | -/- | 0 / - / - | 1 /33 |
| ология | 3/ 0 / 2 | 39,7/ 0 / 37 | 34/ - / 34 | 47/-/- | 1 / 1 / 1 | 1 / |

Из представленной таблицы видно, что результаты по всем предметам у выпускников свидетельствуют о среднем уровне подготовки. По русскому языку выпускники показали хорошие результаты и это большая заслуга Сергейчевой Е.В. Средний балл – 58,7.

Выпускники, показавшие высокий уровень подготовки по отдельным предметам при сдаче ЕГЭ

**Русский язык:**

Сотникова Е. – 89 Каючкин И. – 87 Гордеева П. – 80

Кузнецов Д. – 71 Лукин А. – 70 Байшева А. – 70

| № пп | ФИО | Предмет | Балл |
|---|---|---|---|
| 1. | Сотникова Елизавета 262 баллов | Обществознание | 84 |
| | | Русский язык | 89 |
| | | история | 89 |
| 2. | Гордеева Полина | математика | 70 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 201 балл | Русский язык | 80 |
| | | обществознание | 64 |
| 3. | Каючкин Илья 206 баллов | обществознание | 57 |
| | | Русский язык | 87 |
| | | математика | 62 |

**По итогам ЕГЭ Сотникова Е. набрала более 220 баллов, а именно– 262 баллов.**

В 2017 году четыре выпускницы набрали более 220 баллов, а в 2018 году таких учащихся не было.

Каючкин Илья **на экзамене по математике набрал 62 балла, лишилась возможности получить аттестат особого образца и медаль.**

**Грамотой МО** «За особые заслуги в изучении отдельных предметов» награждены:

| № п.п | Фамилия, имя, отчество (полностью) | Предмет |
|---|---|---|
| 1. | Сотникова Елизавета Вадимовна | История, обществознание, право, физическая культура, технология |
| 2. | Присакарь Станислав Лилианович | Физическая культура |
| 3. | Куль Ангелина Игоревна | Физическая культура |
| 4. | Акимов Михаил Исматуллоевич | Физическая культура |

По итогам года **Сотникова Елизавета Вадимовна и Гордеева Полина Владимировна** получили аттестат о среднем общем образовании **с** отличием и медаль **«За особые успехи в учении».**

## 5.4. Количество учащихся, окончивших образовательное учреждение с медалью

| **Год** | **Золотая медаль** | | **Серебряная медаль** | | **Ф.И. выпускников** |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во выпускников | % выпускников | Кол-во выпускников | % выпускников | |
| 2008 | - | - | 2 | 5,3% | Зайчикова Елена Рахубенко Любовь |
| 2009 | - | - | 1 | 5,5% | Каменева Анастасия |
| 2010 | 1 | 4% | - | - | Артемова Мария |
| 2011 | - | - | 1 | 6,6% | Джумаева Ольга |
| 2012 | 1 | 3,2% | - | - | Билык Олег |
| 2013 | 1 | 2,7% | - | - | Мирмухамедова Алина |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2014 | 3 | 15,2% | | | Цаюк Анна<br>Гордеева Елизавета<br>Хасан Валерия<br>Шорина Анна |
| 2015 | 3 | 8,3% | - | - | Мартынов Анатолий<br>Никулина Татьяна<br>Чистопашина Людмила |
| 2016 | 4 | 10,8% | - | - | Колесникова Анастасия,<br>Чистякова Екатерина,<br>Зубова Ольга,<br>Фролова Мария. |
| 2017 | 3 | 11,1 | - | - | Иванова Кира<br>Миронова Анна<br>Кононова Анна |
| 2018 | 1 | 5,6 | - | - | Кучерова Мария Вячеславовна |
| 2019 | 2 | 7,4 | - | - | Сотникова Елизавета Вадимовна<br>Гордеева Полина Владимировна |

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады. По итогам проведения школьной Всероссийской олимпиады школьников выявлены победители и призеры, которые были заявлены на Всероссийскую олимпиаду школьников муниципального уровня.

Из 28 заявленных участников на муниципальном уровне участвовали 20 учеников, 3 призера.

| **Предмет** | ***Класс*** | **ФИО победителя, призера** | | | **Итог муниципального уровня** | **Учитель** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Литература | 8 | Шатилова | Анна | Александровна | лауреат | Соболева Н.А. |
| История | 11 | Сотникова | Елизавета | Вадимовна | лауреат | Обухова И.Ю. |
| Технология | 7 | Егорова | София | Алексеевна | 1 место | Молоствова Т.Ю. |

**Призовые места в районных предметных олимпиадах**

| | **2006-07** | **2007-08** | **2008-09** | **2009-10** | **2010-11** | **2011-12** | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** | **2018-19** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Всего мест** | 6 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | - | 1 | 3 |
| **1** | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 | - | | 1 |
| **2** | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | 2 | - | - | | - |
| **3** | | - | - | 1 | 1 | 2 | | - | - | - | - | | - |
| **Лауреат** | 5 | 4 | 1 | 2 | - | 3 | 3 | 2 | - | - | - | 1 | 2 |
| **Всего детей в 8-11 кл.** | 156 | 130 | 120 | 140 | 127 | 100 | 111 | 149 | 146 | 135 | - | 152 | 191 |
| **% победителей** | 3,2 % | 3,1 % | 0,8 % | 2,1 % | 0,8 % | 3% | 3,6% | 2,0 | 1,4 | 0,7 | 0 | 0,7 | 1,5 |