



ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ

Педагогический мониторинг - средство управления качеством образования – составляющая системы оценки качества образования

1. Общие положения

Современные требования повышения качества, доступности и эффективности деятельности образовательных систем определяют необходимость создания стандартизированного инструментария оценки качества образования и методики его применения.

Мониторинг – необходимый компонент управления. Эффективное управление требует оперативной, надёжной и достоверной информации о качестве уроков как отдельных учителей, так и педагогического коллектива в целом, что даёт возможность заниматься стратегическим планированием, в том числе организацией повышения квалификации педагогов.

Мониторинг в МБОУ Андреевской СОШ реализуется как в форме государственной статистической отчётности, так и в форме анализа психолого-педагогических показателей. Технология мониторинга основана на принципе информатизации, т.е. использовании компьютерных технологий в управлении, что обеспечивает накопление, обработку и удобное представление массивов информации, а также развитие современной информационной культуры каждого члена педагогического коллектива школы.

Проведение измерительных процедур проводится с учётом индивидуальных критериев участников образовательного процесса. Индивидуализация образовательного процесса является педагогически оправданной на всех этапах оценивания, так как позволяет наиболее эффективно достичь поставленных целей и улучшить качество знаний.

Педагогический мониторинг даёт возможность создания системы целенаправленной деятельности педагогического коллектива по сбору, хранению, систематизации, обобщению и использованию информации о состоянии процесса обучения с целью его коррекции.

2. Модели мониторинга

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности

образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.п., обеспечивающих развитие компетенций обучающихся.

Оценки качества образования осуществляется в соответствии с двумя моделями:

Линейная модель позволяет определить место образовательной системы школы в общем перечне аналогичных систем, однако не является тонким инструментом управления качеством образования.

Кластерная модель группирует объекты в группы (кластеры) на основе единой меры, охватывающей ряд признаков, позволяет соотносить между собой условия и результаты образовательной деятельности (именно кластерную модель предлагается применять при проектировании системы оценки качества образования в Московской области). Положительным показателем является соответствие условий образовательного процесса его результатам.

3. Показатели мониторинга

В основе системы оценки качества образования определены общепринятые показатели, необходимые для сложившейся системы мониторинга, и индивидуальные показатели, характерные для образовательного учреждения.

Расшифровка показателей: условия, процесс, результат

Условия:

- *Организация учебного процесса;*
- *Методический потенциал;*
- *Организация воспитательного процесса;*
- *Содержание образования;*
- *Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура;*
- *Потенциал педагогических кадров.*

Организация процесса:

- *Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;*
- *Обеспечение оптимального и допустимого уровня воспитанности;*
- *Обеспечение базового и дополнительного образования;*
- *Обеспечение готовности к непрерывному образованию и к работе в рыночных условиях;*
- *Обеспечение образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей;*
- *Кадровое обеспечение;*
- *Финансовое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса;*
- *Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения.*

Мониторинг результатов:

- *Уровень обученности;*
- *Воспитанность обучающихся;*

- *Личностные достижения педагогов;*
- *Результаты совершенствования образовательного процесса;*
- *Достижения образовательного учреждения. Уровень его влияния на социум;*
- *Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий;*
- *Социальная эффективность деятельности образовательного учреждения и его звеньев.*

Часть показателей составляют инвариантную часть, обязательную для всех муниципальных образований и образовательных учреждений, которая позволяет определить средние муниципальные показатели, сравнить их между собой.

Остальные показатели являются вариативными, отражающими специфику школы. Такая система обеспечивает методическое единство и сопоставимость данных и учитывает индивидуальные особенности образовательной системы.

4. Структура мониторинга качества образования

- Анализ качества обучения, степени обученности учащихся в НОО, ООО, СОО.
- Проведение входных работ по математике и русскому языку для обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению, анализ соответствия отметок по предметам, полученных обучающимися в начальной школе, отметкам, полученным по итогам входных работ.
- Диагностика уровня тревожности обучающихся 5-х классов в период адаптации при переходе из НОО в ООО, ступеней обучения.
- Анкетирование родителей обучающихся с целью изучения спроса на открытие профильных классов обучения.
- Тестирование обучающихся 8-10-х классов для выявления соответствия склонностей и интересов выбранному профилю обучения.
- Исследование модальности обучающихся для определения ведущего вида восприятия информации (зрительного, слухового или двигательного).
- Проведение контрольных, трёхуровневой степени сложности, срезов по предметам для выявления соответствия отметки обучающихся стандартам образования в классах с профильным изучением предметов и в базовых классах.
- Анализ динамики развития надпредметных умений учащихся НОО, ООО, СОО.
- Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся 10-х классов.